**解决问题的策略——列表整理**

**教学内容：**

苏教版四年级上册第五单元《解决问题的策略》，教科书p56-58，例1，练一练1、2，练习九1、2。

**教学目标：**

1、使学生在解决简单实际问题的过程中，初步体会用列表的方法整理相关信息的作用。

2、使学生会用列表的方法整理简单实际问题所提供的信息，会通过列表的过程分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

3、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功经验，提高学好数学的自信心。

**教学重、难点：**

重点：掌握用列表的方法整理题中的有关条件，分析条件与问题之间的数量的关系，学习解答类似归一、归总的实际问题。

难点：会用列表的方法收集、整理信息，多角度寻找解决问题的有效方法。

**教具准备：**自制课件一个

**教学设计：**

**一、情境引入，激发兴趣**

1、出示赛课安排表。

2、谈话提问：同学们，这两天在我们南京雨花台区实验小学善水湾分校举行智慧课堂教学活动，朱老师有幸参加。有17位老师将在我们学校上课，这么多人该怎么妥善安排教学呢？我们的工作人员很聪明，给我们列了一张表，为了公平公正，老师们要先抽签才能找到对应的信息，看，这是朱老师抽到的签22号四2班，你能帮老师一下子找到上课时间、班级、教学内容和地点吗？（抢答）

3、谈话引入：是的，有了这张表格我们就可以快速清楚地找到对应信息，帮助我们正确快速地解决问题。看，这张表将签号、时间、班级、教学内容等都按列排列好，看上去一目了然，非常清楚。三年级的时候我们已经掌握了从条件想起和从问题想起的策略，今天这节课我们继续学习一种新的策略。

**二、自主探究，感受策略**

1、列表整理，分析问题

（1）出示例题：小芳家栽了3行桃树、8行杏树和4行梨树。桃树每行7棵，杏树每行6棵，梨树每行5棵。

（2）提问：读了这么长一段话，你有什么感觉？

（3）引导：信息很多，一下子不容易找到，所以我们需要整理信息。你们会对这些信息进行整理吗？

请同学们将整理的结果写在练习纸上，并拍照上传。自己整理好后可以在平板上看看别的同学上传的内容，觉得不错的可以给他点个赞，想一想好在哪里。

（预设：不会整理的，引导看看别的同学的启发思路；条件不对应的，引导认真读题；书写太繁琐的建议精简，书写太简单的建议写完整题目表达的意思。）

学生整理，拍照上传，全班交流。

（4）小结：确实整理过后信息看起来更清楚了。整理信息你有什么小诀窍吗？是的，对应的条件可以整理在同一行或同一列，条件信息可以简化。对于这些整理好的条件，我们可以加上几条线，使它成为表格，同学们觉得这样看起来怎么样呀？是的，列表能清楚地表示数量之间的对应关系。

 2、分析问题，体验策略

（1）谈话：小芳除了提供了信息，她还给我们提出了问题。（桃树和梨树一共有多少棵？）要解决这个问题，你准备怎样利用这些信息？想一想，你是怎么想的？每一步求的是什么？为什么要用这种运算方法？（拍照上传）

（2）交流算式。结合交流，引导学生理清从条件想起，和从问题想起的不同策略。

（3）谈话：根据问题，我们可以选择有用的条件进行整理，以便排除干扰。

（4）提问：如果小芳一开始就提出这个问题，你能快速解决这个问题吗？

（5）还是需要先整理信息：整理后，条件和问题就更清楚了。解决问题的第一步就是弄清题意，需要通过整理明确条件和问题。

（6）引导：接着我们就要通过整理的条件或问题，分析数量关系，确定先算什么，再算什么。

追问：这里的分析可以用哪些策略？

3、列式解答，检验结果

引导：怎样才能知道这个结果是否正确呢？（板书：检验写答）

提问：怎样检验？

引导：看来，表格在检验阶段也有用处。那我们试试看。拿走“3行桃树”在空白的地方写“？”（把得数代入原题）再拿走“4行梨树”试试。

小结：每个条件都可以作为验算的结果，有多种验算方法。

4、引导回顾，体会过程（全班讨论）

5、学习微课——解决问题的方法和步骤。

**三、解决问题，运用策略**

1、解决问题

谈话：同学们表现真棒！接着我们就用这些知识解决下面这个问题？

提问：杏树比梨树多多少棵？刚才那个表格还可以用吗？

你会用列表的方法整理这些信息吗？让学生尝试列表，教师适时指导。

看了这张表格，你列式解决这个问题吗？

交流：刚才你们是怎么想的？（着重让学生说说分析数量关系的思考过程，突出题目中的数量关系式）

学生口述。

板书：8×6=48（棵）

   3×7=21（棵）

   48-21=27（棵）

讨论：每一步表示什么意思？第一步为什么用乘法，最后一步为什么用减法。每一步是答案是否正确？你是如何检验的？

2、比较异同

谈话：通过两次用表格整理信息，你体会到了什么？

揭示：利用表格很方便，便于我们分析数量关系。

**四、巩固内化，灵活运用列表的策略。**

1、火眼金睛：判断

问：你们会计算吗？

让学生快速计算，简单交流。

2、选择

3、 先补充表格再解决问题。

**五、总结全课**

这节课我们学习了什么？在列表中要注意些什么？计算时注意什么？如何检验？