五上Unit8 At Christmas

(Story time)

【教学目标】:

通过本课时学习，学生能够：

1.根据图片推测对话的主题语境，培养学生观察图片，提炼有用信息，理解语篇意义的能力。

2.根据板书，运用目标语言复述文本内容。

3.在情境中初步运用本课所学的表示顺序的词汇First, Next, Then, Finally来描述文中人物的圣诞节活动

4. 增进学生对西方圣诞节的了解；并培养学生乐于参与、积极表达的情感。基本技能：

1.培养学生的英语阅读能力，让学生了解学习英语小故事的步骤。

2.能用First/Next/Then/Finally,…一些列表示先后顺序的副词结构。

综合素质：

1.培养学生学习英语的兴趣，提高学生阅读英语故事的兴趣。

2.让学生了解西方圣诞节相关习俗，培养学生跨文化交际能力。

核心词汇：

buy, Christmas, put, pretty,stocking, wake up, present, pudding, turkey.

表示顺序的词汇First, Next, Then, Finally

核心句型：

First,… Next,… Then, …Finally,…

We buy…for…

We put …on/under…

【教学重点】:

1.能运用buy、put等动词及短语描述圣诞节的有关活动。

2.能按照时间的先后顺序运用重点句型first、next、then、finally描述圣诞活动。

【教学难点】

1.能正确朗读动词短语并运用动词短语描述圣诞节的相关活动。

【教学准备】:

1.教具准备：PPT, 图片

2.教学准备：学生预习故事

【教学过程】:

Step 1 Lead in

1. Enjoy a song《We wish you a merry Christmas》

2. T: When is Christmas Day?

给出日历进行选择，学生根据已知进行判断，顺便教学Christmas Eve

3. T：What do you know about Christmas?

S: ...

T: Quite good! We can see many things at Christmas. Let’s have a look. Look, who is he?

S: Father Christmas（进行教学）

T：Yes, Father Christmas has a big bag. Can you guess what’s in it?

S:..

T:（一个个进行展示，单词教学）

4. T：Do you like Christmas?

S: Yes.

T: I also like Christmas. People always have a lot of fun at Christmas.

T: How about Mike and his family? Look at the four pictures, do they have a lot of fun Christmas?

S:Yes.

T: we can see that they do many things at Christmas, but what are their orders? Now let’s watch the video and try to order.

Step 2 Presentation

1. Watch and order.

2. Look and match

T: Now you have know their orders, but when do these things happen? Let’s match.

3. Listen and choose

T: well done! Now let’s know what Mike’s family do at Christmas. Listen, Mike is telling us what they do first. Please listen carefully and choose.

4. Read and judge

T: Mike says “ Next, what do we do?” Let’s open the books and try to judge.

(当学生回答完第一个问题后，漂亮的东西可以出现了）T: Look, we put pretty things on the Christmas tree.

（当学生回答完第二个问题后，出现礼物）T: We put presents under the tree.

5. Look and say

T: it is Christmas Eve now. Look at the picture, what do we do then? Try to fill in blanks.

T: （出示文化小贴士）

6. Look and guess

T: Finally, it is Christmas Day! Father Christmas gives presents. Can you guess who is the real Father Christmas?

S:...

7. Read and underline

Step 3 Consolidation

1. Let’s read

2. Let’s retell

3. Let’s know（渗透圣诞精神）

Step 4 Homework

1. Read the story and try to retell it to your friends

2. Know more about Christmas on the Internet.

【教学反思】

本课内容十分应景，正好是圣诞节之际，学生对这一话题十分感兴趣，在课前也做了充分的预习工作。本课自始至终都紧紧围绕Christmas这一主题而展开，学生始终在真实的语境中学习有真情实感的英语。

在课文的新授环节，运用了看图猜词的游戏引出新知以及圣诞节这一主题。然后通过图文配对排序来梳理文章。在这一环节中，由于学生已经做了预习工作，同时，在课文理解上也只有些许生词，学生完成的很快，之前设置的一些环节就让课堂教学显得有些拖沓，应该更加变通，根据学生的需要及时做出相应的调整，在今后的教学过程中还要不断学习。

本课的语篇是本册书中最长的，为让学生更好地理解和把握语篇内容，采用了语篇整体教学法，有相对完整的语意和语境，也有相对完整的语用目的和语意功能。因此，在教学中把它作为一个整体来处理，同时把词组、句型、语法知识渗透在整个的教学过程中，做到字不离到了小学高年级阶段，篇幅相对较长，其中包含一定的词汇量和句型，也穿插着相应的语法知识，这就要求教师具备发展

的教学理念，立足学生后续发展的目标，根据教学实际和学生发展需要，有的放矢地对知识点和教学内容作适当的补充和延伸，句句不离篇。为学生今后的学习打下扎实的基础，因此，在浓厚的圣诞节情景中，在本课教学过程中为学生拓展了许多课外词汇与知识。

总之，语篇教学在小学高年级英语教学中起着举足轻重的作用，只有在教学实践中不断尝试，不断反思，不断总结，才能够准确把握阅读教学目标，创设新型的阅读教学模式，为学生英语学习的可持续发展奠定良好的基础。