《我们奇妙的世界》第一课时教学反思

《我们奇妙的世界》是部编版三年级下册的一篇文章，作者是英国的彼得•摩西。本单元学习内容属于"文学阅读与创意表达"任务群，旨在引导学生在语文实践活动中，通过整体感知、联想想象，感受文学语言和形象的独特魅力，获得个性化的审美体验。《我们奇妙的世界》一课文质兼美，作家运用了联想法写出了普通事物的生命力，给人以奇妙之感。

以"践行课标精神，用好统编教材，落实立德树人根本任务"为指导思想，围绕《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出的培养学生的"文化自信、语言运用、思维能力、审美创造"四大核心素养目标，紧扣统编教材的编排意图，顺着学生可能遇到的真实问题，搭建学习支架，帮助学生学会学习，在朗读与鉴赏中学会阅读，在探究与交流中学会表达，在观察与寻找中发现美、感受美、表达美，我将教学目标确定为1．在大自然奥秘馆招聘金牌小导游的任务中探寻奇妙的世界，理解"一切看上去都是有生命的"。2．有感情地朗读课文，理清脉络，了解课文是从哪几个方面把奇妙的世界写清楚的，把握课文的主要内容。3．学习天空的珍藏这一部分，积累优美生动的语言，体会课文语言表达的好处。4．观看视频，能借鉴课文的表达进行仿写。

上完本课后反思如下：

1、充分利用信息技术，增强课程实施的情境性和实践性。周末让学生用手机随手拍奇妙的大自然，在课前活动中看一看，说一说，发现身边的奇妙。课上创设大自然奥秘馆招聘金牌小导游的任务情境，让学生在任务驱动下去探索文本。借助丰富的音视频、图片资源，化抽象为具象，帮助学生快速理解文本内容，走进文本情境，提高了学习效率。

2、紧扣"教一学一评"一致性理念，在三个主要学习环节中，设计了三个可视化评价工具，即"预学小能手""表达小能手""朗读小能手"，分别对应三大教学目标的达成。辅以"预学小能手"评价工具，让每一个参与自主学习的孩子被肯定，被鼓励，正面激励更多的学生参与自主预学，养成预习的好习惯。借助"表达小能手"评价工具，给出具体的对应目标，做到准确、清楚、完整。帮助学生初步学习分类介绍一种事物的方法。借助"朗读小能手"评价工具，引导学生正确、流利、有感情地朗读文本，将无声的理解化为有声的语言，对应课标要求。

不足之处：在言之有物——学写身边事物的活动中，本意结合作者表达方式的技巧，帮助学生掌握表达的方法。有教、有学、有评，实现课堂学习的完整性，但因为没有很好地把控好教学节奏，导致没有学生展示练笔和评价的环节，没有完成这个部分的教学任务，实在需要好好地反思，对于教学内容的取舍和教学环节的把控要更到位。