**《解决问题的策略——计算的转化》教学反思**

朱菲

苏教版五年级下册解决问题的策略，教学主要内容是转化的策略，上一节课学习的是图形的转化，本节课重点学习计算的转化。对于转化策略，学生在以前的学习中已经有所接触和渗透，通过本单元的学习，帮助学生进一步感受转化的价值，体会转化的思想，促进学生思维的发展，提高学生的策略意识。

一、数形转化，体悟策略的价值

本节课由计算1/2+1/4+1/8+1/16引入，学生从已有知识经验出发，自然想到通分解决，这时教师提出如果继续加1/32，加1/64……，通分就显得很麻烦，仔细观察这些分数有什么特点，想一想有没有更好的方法解决？通过引导，学生讨论发现这些分数很有特点，根据分数的意义可以画图表示。学生自主操作，在图形中表示出分数相加的结果，全班交流，让学生说说自己的发现。对比刚刚的通分的方法，学生感受到将计算转化为图形可以帮助我们准确快捷地解决问题。

二、看图说理，体悟策略的合理

对于借助梯形面积计算铅笔的支数这一问题的解决，题目已经给出方法了，但是为什么用这种方法解决问题是关键。教学中让学生小组讨论，在交流汇报中思维碰撞，借助图形说明解决问题的方法的合理性。教学中主要从梯形面积面推导和移多补少两个角度进行说理，综合以上两道题，学生体会到计算的转化需要根据数据的特点进行合理有效的处理，进一步积累基本数学活动经验。

三、综合运用，体悟策略的本质

综合应用阶段主要选择了两道典型题，目的是让学生进一步体会计算的转化应该根据数据的特点合理选择转化的方法，转化不能改变计算的结果。第一题是篮球比赛中的淘汰制比赛，学生通过画图说理，体会加法运算可以转化为减法计算，与例题1进行类比，进一步体会转化的价值及方法的合理性。第二题是数形结合将从1开始的奇数进行相加的转化，由于时间关系没有来得及解决。

反思需要改进之处：1.课堂教学要体现学生的主体地位，本节课学生思维还有待提升，课堂上学生不能自主进行表达，课堂氛围比较沉闷，今后要多训练学生有条理表达的能力，促进学生思维的发展。

2.教学中要引导学生深入体会转化的等值性本质，抓住数据的特征选择合理方法，如 1/2+1/4+1/8+1/16与1/2+1/6+1/12+1/20、1+3+5+7+9与3+5+7+9+11转化方法的不同，多类比，在比较中体会策略运用的价值及方法。