|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课 题 | **Unit2 A new student** | |
| 第 （ 一 ） 课 时  **Story time** | | |
| 课时目标 | **1. 知识目标**  (1) 理解，掌握对话内容，用正确的语音语调朗读对话，初步表演对话。  (2) 初步感知句型与日常交际用语Is there…?及其答语Yes, there is./No, there isn’t. Are there …? 及其答语Yes, there are./No, there aren’t. How many…are there…? It’s on the first/second/third floor.  (3) 能正确的听、说、读单词：computer room, library, music room, playground, show…around, floor, first, second, third, student, classroom  **2. 技能目标**  (1)能够阅读理解故事。  (2)能够在理解的基础上表演故事。  (3)能正确地理解掌握对话内容，并能朗读，复述对话。  (4)能正确地运用对话中的日常交际用语和句型  **3. 情感目标**  学生在学习的过程中加深对学校的了解,并激发其爱校的情感。 | |
| 教学重难点 | **重点：**  (1)能正确理解、掌握课文内容，并能朗读课文。  (2)能正确地用所学句型描述学校，能尽量复述本课课文。  **教学难点：**  根据课本内容进行复述并表演。 | |
| 教 学 过 程（初备） | | 修 改 |
| **Step 1 Warming up**   1. Enjoy a song < In the classroom > 2. Free talk :   What’s in our classroom?  (引导学生用上节课所学句型： There is/are … 来介绍教室所有的物品，激活旧知，同时为本课教学做好铺垫。)  **Step 2 Lead in**   1. Play a game : Look and say   (图片呈现学科类单词及房屋类单词，引导学生复习，为新课教学做好铺垫)  2. Look, at this house. What’s in the house ? Guess  Is there a … ?  Are there any … ?  (通过对房屋内的房间的猜测，预设本课句型Is/ Are there … ? 同时在猜测中尝试运用新句型)  3. Look and say .  There is a … . \ There are … .  4. T: There is a big and nice school near my house . What’s in the school ? Guess!  )We have classes in it. It’s a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. )We read books in it. It’s a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. )We have computer classes in it. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. )We play table tennis in it. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   (通过猜谜的方式呈现单词classroom, library, computer room &table tennis room.并配上相对应的图片，让学生一目了然。)   1. Try to read : classroom，library，playground，art room，computer room，music room, table tennis room.   (让学生在朗读的过程中，将这些单词根据字形分类) | |  |
| 教 学 过 程（初备） | | 修 改 |
| 分类：classroom/ art room, table tennis room, music room, computer room/playground, library   1. Guessing game 2 What’s in the school?   (呈现一张学校平面图，该图由6个不同的房间组成，但是学生不知道是哪6个房间。选择其中任意一张图，并用图上提示的句型Is there a/an…?/ Are there any…?来猜测，在此环节中初步感知there be句型一般疑问句的使用)  **Step 3 Pre-reading**  1. Show the picture and talk  T: Whose school is it?  Ss: It’s Yang Ling’s.  T: There is a new student in Yang Ling’s school today.  Today , we’ll learn Unit 2 A new student .(揭题)  2. Listen and read  T: Who’s the new student? Let’s listen and try to find .  (听录音，找到答案)  Teach： Nancy Black  **Culture tip: 在英语中名字放在前面（称为first name），姓氏在后（称为last name）。因此，Nancy是名，Black是姓。**  Teach：show her around ( playground—round -- around )  T: Yang Ling is showing her around. What’s in their school?  Let’s go and have a look.  3. Watch and tick.  (看卡通，勾出他们所看到的房间)  **Step 4 While-reading**  1. Talk about the classrooms  T: Look, the students are talking about the classroom.  What does Nancy want to know?  (呈现句型 How many classrooms are there in our school ? )  Teach: How many … are there … ?  ( 利用图片，操练句型 )  2. Read and try to answer.  3. Where are the rooms?  Look at the building. There are three floors. Where are these rooms?  Are they on the first floor?  Teach : first ( bird western), second , third (thirty)  用楼层示意图呈现the first floor/ the second floor/the third floor  Compare : one --- first  two --- second  three --- third  4. Read and find  (仔细阅读对话，划出这些房间所在的楼层)  Try to say :  \_\_\_\_\_\_\_\_ is / are on the first / second/ third floor. | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教 学 过 程（初备） | | 修 改 |
| 5. Enjoy reading  1) Read after the tape 2) Read after T  3) Read together. 4) Read in pairs.  **Tips: 1.三人或二人一小组分角色扮演**  **2.选择Scene1(P1-2)或者Scene2 (P3-4)表演。**  **3.加上表情和动作会更好哦！**  **Step 5 After reading**  1. I can remember .  (学生根据图片和句子提示， 尝试复述课文)  2. Let’s talk  Nancy 放学回家后，她的家人想了解她的新学校，她们会谈论些什么。  （请学生头脑风暴，想一想都会用到哪些句型，然后用这些句型，编出一个新的对话）  ***Is there a/an…?***  ***Are there any…?***  ***What’s in your school?***  ***How many…are there…?***  ***Where’s the…?*** | |  |
| 作业设计 | 1. Exercise 完成《课课练Period 1》  2. Try to retell. 结合板书，尝试复述课文。  3. I’m a little designer. 小组合作为学校制作平面示意图，并汇报 。 | |
| 板书设计 | Unit2 A new student  library  computer room  the third floor There is/are ...  the second floor  Yang Ling’s classroom  table tennis room  music room  the first floor It’s/They’re on the … floor. | |
| 教学后记 |  | |

**五上Unit 2 A new student教学反思**

Unit 2 A new student主要延续上一单元there be 句型，本单元主要学习there be的问句及其答案，一般疑问句与以how many提问的特殊疑问句，下面我就其中的story time这一节课进行教学反思。这节课的教学我采用任务型教学的方式，直接出示了主人公Nancy，并由我本人扮演了Nancy这个人物以及加入了本学期刚转进来的新同学，来创设情境，使课堂更加真实、亲切。但整堂课的教学时间的分配不当，使得学生操练的时间偏少。因此教学中我有以下几点反思：

1. 在与Nancy的交流中，学生受了限制，思路没能打开，第一次见面时，只会用who’s the boy/girl…?进行询问，忽视了一些基本的交际用语，如Hello! How are you? Nice to meet you. What’s your name? How old are you?等等，而我对学生的引导不够。

2. 操练的形式需要改进，应面向全体。在复习环节，学生注意力能高度集中，复习的比较好，但是学生操练的面不够广，部分学生积极性很高，却没有机会发言，chant以及work in pairs or groups时间可以再多些，出示固定的词句，请学生朗诵；熟练之后再自编（注意时间的分配），可以以小组编写、小组汇报的方式，增加学生发言的机会。

3. 我本人的灵活反应能力不强，缺少教学智慧。新授环节，我先考查了学生与陌生人打招呼和自我介绍的能力。学生一开始的积极性比较高，但是很快就遇到了瓶颈，有的学生想说的内容，其他同学说过了，便失去了兴趣，积极性很快就降低了。但有的同学说得很好，回忆起了there is/ are...in our school; this is...room等上一单元或之前学过的句型。因此老师要善于引导学生回忆旧知，应用新学的知识，当学生遇到瓶颈时，教师要及时给予引导，保持和激发学生的会话的热情。

4. 梳理脉络，熟练背诵。这篇对话架构比较容易，学生根据老师提的问题，在黑板上写好关键词，请学生看着关键词背诵对话，效果很好。基础好的同学都能够大致背诵，学困生朗读却有些困难。个别同学对first、second、third的发音有些困难。如果在教学时能够有效模仿录音，设计一个模仿秀，让学生学会准确地道的发音，不仅增添了枯燥朗读的乐趣，还能促进学生爱上英语朗读，读书百遍其义自见，让学生学得更扎实。

以上就是我这段期间就一节课的教学反思，其中还有很多不足，但我一直也在不断完善自己，力求最好！