小数加减法（不退位）教学设计

教学内容：例1，练习八第1－3题。

教学目标：

1.经历探索小数加.减法计算方法的过程，体会小数加.减法与整数加减法在算理上的联系，初步掌握小数加.减法的计算方法。

2.进一步增强运用已有知识和经验探索并解决问题的意识，不断体验成功的乐趣。

教学重点：理解“把小数点对齐”就是“把相同数位对齐”的道理。

教学难点：体会小数加、减法与整数加、减法在算理上的联系。

教学准备：课件

教学过程：

一、复习旧知：

口答：0.4+0.3＝ 0.5－0.3＝ 4.6+0.8＝ 2元6角－7角＝

二、学习新知：

1.出示情境，提问：在图中获取了哪些信息？

2.提问：小明和小丽一共要用多少元？

（1）学生列式，说数量关系：4.75+3.4

（2）列竖式，说算理：

从哪一位加起？4．75的4表示4个1 3.4的3表示3个1，

因此4要和3对齐相加；7要4对齐相加；

提问：那5和谁对齐相加？

（3）检验：如何检验结果是否正确呢？交换

加数的位置再加一遍

（4）小结：计算小数加法，我们要把数位对齐相加。只要怎样做，就能

保证把数位对齐？——小数点对齐。

3.学生试做：小明比小丽多用多少元？

说数量关系，列式，列竖式解答。

小结：小数点对齐。

4.试一试：小明和小芳一共要用多少元？小芳比小明少用多少元？

5．总结提炼：小数加减法和整数加减法在计算时有什么相同的地方？计算小数加减法要注意什么？

小数加减法和整数加减法都是数位对齐相加减，满十进一。

小数加减法计算时把小数点对齐，得数里的小数点也对齐；计算结果能化简的要化简。

三、练一练

1.学生独立完成

2.交流：重点交流9.3+6.98和24+9.9

四、综合练习

1.练习八第1题

先填一填，再说一说口算的思考过程。重点交流6+3.4

2.练习八第1题：用竖式计算

3.练习八第3题：

（1）在线段图上依次标出三个问题，并列式计算

（2）交流：

（3）补充问题：

学校距离少年宫有多少千米？小科从家到学校比到少年宫要少走多少千米？

五、全课总结