《松鼠》调研感悟

这篇课文是一篇描写松鼠的wenyi说明文，语言生动有趣。

课前我创设了情境——招募志愿讲解员，创设贴近学生生活的任务情景——应聘动物园的志愿者，导入课文的学习，使学生初步感知本课的学习内容。而制作挂牌这个任务，让学生充满探索心理，也能有效地调动学生的积极性，激发了学生课堂学习的兴趣。最后联系学生的生活常识，与作者相关联，自然而然引出课文的学习，为课文的学习做好铺垫。课堂上分为三个任务群进行，任务一 走近松鼠。分为活动1：词语学习、信息梳理。其中词语教学分为三组：

漂亮 乖巧 驯良；

清秀 矫健 玲珑；

警觉 轻快 敏捷；

引导学生发现每组词语在课文句子中的哪里，主要写了松鼠的什么特点，学生会发现第一组词语在写松鼠的总体特点，第二组写松鼠的外形特点，第三组词语写松鼠的行为特点，并且发现“漂亮、乖巧、驯良”，这三个词就是对松鼠总体的概括。围绕这句话，布封是从哪些方面具体来介绍松鼠的呢？学生就明白这是文章的中心句，把课文读成一句话。为接下来的交流预习单，梳理课文的主要内容，为学生减少一部分难度，学生已经知道第一段写了松鼠的总体特点，第三段写了松鼠的行为特点，第四、第五段学生基本能概括出来，仅是第二段写松鼠的活动特点，稍微有些难度，在学生回答时我们抓住松鼠的活动范围在高处和活动时间在晚上，就可以概括出第二段在写松鼠的活动特点。可以说，词语板块教学既解决了词语，又帮助学生梳理了课文主要内容，交流预习单就轻松多了。活动2：填充“外形特点”。这样就完成了松鼠挂牌上第一部分的内容——关于松鼠外形特点的阐述。任务二审核松鼠挂牌。开展活动，活动1：辨一辨：哪一个更好？我们来将两段文字细细比较，发现不同。（课文中生动活泼，《百科全书》准确、简洁）（生动活泼 准确简洁）活动2：那么，我们的松鼠挂牌选择哪一种合适？对松鼠外形特点的讲解呢？学生言之有理即可。这是思辨性，只要言之有理就可以。最后一个任务，任务三 挑战白鹭讲解。活学活用，写好松鼠挂牌后，挑战升级去写白鹭。课堂中以三个任务群开展，一步一步进阶课堂难度。

在本次调研课中，我执教的是五年级说明文《松鼠》。**课前，**在磨课过程中，让我认识到语文教学环节要对照新课标，以三个任务群展开，层层递进，教学重难点要突出，发挥以教师为主导、以学生为主导的课堂教学。再次感谢我们五年级备课组老师的倾心帮助，帮我打磨并逐步完善课堂上的老师的每一句话，如何过渡，如何倾听学生发言，如何预设学生的答案，要有教育机智在课堂教学中。**课中，**我基本完成了教学任务，但也有不足之处，学生在回答后，我的评价有些浮于表面，未能评价到位。因此，在评价上要做到语言精彩，评价方式多样，做到及时表扬、及时纠正。**课后，**教研员一针见血地指出我还有待改进提升的地方，语言要恰切。要用语言打开学生心扉，讲解性语言该简要简；过渡性语言，要根据学生的回答来做调整；总结性语言要让学生一听就明白；点评语言要实，要有更多积极正面的激励性评价要到位。最后，上课时眼里要有学生，多关注学生，善于引导，要瞄准学生的最近发展区，要让学生努努力，跳一跳摘到苹果。最后，经过这次调研课学习，让我明白要脚踏实地，对课要保持敬畏之心。我会在以后的教学中，不断改进我的教学方法，让我的课堂教学更加的成熟。