荷叶圆圆

教学目标：

1.认识14个生字，会写7个字，认识“身”字旁。

2.能借助插图、联系生活实际了解“停机坪、摇篮”等词的意思；通过做动作知道“躺、展开”等词语的意思。

3.能有感情的朗读课文，背诵课文，感受夏天的美好。

4.学习并仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”句式说话。

教学重点:

1．联系生活实际、做动作等方式理解词语的意思。

2.仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”句式说话。

教学难点：

想象还有哪些小伙伴会到池塘里来，他们又会把荷叶当成什么？说话练习。

教学过程

1. 谈话导入

1、同学们喜欢旅游吗？今天老师就带你们到池塘边去看一看。（出示荷叶图）这满池塘都是什么呀？观察荷叶长什么样呢？(圆圆的，绿绿的，像个绿色的大玉盘)

2、叠词仿写练习：荷花（ ），（ ）。苹果( ),( )。

3、指导朗读：荷叶圆圆的，绿绿的。读出你对荷叶的喜欢。绿色的叶子我们经常见到，这么大这么圆的叶子还是很少见的，所以有人写了一篇文章：《荷叶圆圆》板书课题。

1. 初读感知

1、不光我们喜欢这又圆又绿的荷叶，还有许多小朋友也喜欢，他们是谁呢？就在我们的课文里。请同学们打开书70页，按自己喜欢的方式读课文，把字音读准确，把句子读通顺。

2、生字宝宝都认识了吗？谁能读给大家听。

水珠 摇篮 亮晶晶 停机坪 翅膀 展开 透明 花朵 歌唱

观察“机”和“朵”有什么相同点和不同点，特别强调：“朵”的第二笔是横折弯

3、都有哪些小伙伴喜欢荷叶呢？你从课文中找到了吗？生答师贴图。

4、谁能用一句完整的话介绍一下这四个小朋友？（小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿都喜欢荷叶。）

1. 再读感悟（景和情）

1、你最喜欢哪个小朋友，把那段读给你的同桌听，如果读得通顺，同桌就给他一个赞，如果不小心读错了，同桌就帮他纠正过来好吗？

2、你最喜欢哪个小朋友，读给大家听！

A小青蛙段：

（1）什么是歌台？（唱歌的台子）跳舞的台子叫舞台，老师讲课的台子叫讲台。

（2）什么叫放声歌唱？小青蛙是怎样放声歌唱的呢？他想通过歌声告诉我们什么呢？引导学生演一演。

（3）小青蛙在歌台上唱歌的时候是怎样的姿态呢？文中用了一个动词谁能找出来？指名同学做做蹲的动作，引导学生体会蹲和腿脚的动作有关所以是“足”字旁。

（4）指导朗读：“蹲”“放声”重读，“歌唱”读得慢一些。指名读，齐读。

小青蛙的歌声又吸引来了谁？

B 小鱼儿，指名读。

(1)什么是凉伞？小鱼儿为什么说荷叶是我的凉伞？

(2)小鱼儿的心情怎样？从文中的哪个词可以看出来？（笑嘻嘻）

(3)请学生上台表演：小鱼儿笑嘻嘻地游来游去的动作。

(4)看到这么多的小鱼儿自由自在的在荷叶下游，这情景好似一首诗谁还记得？引导学生吟诵《江南》。

(5)指导书写“美”歌谣记忆：大口咬掉羊尾巴。

(6)指导朗读：读出小鱼儿的开心，读出它对荷叶的喜爱。

C.看到这么美丽的荷塘谁也迫不及待地飞来了？小蜻蜓段，指名读。

（1）“停机坪”干什么的？出示课件：观察有什么特点？（大、宽、平）

（2）指名上台做小蜻蜓飞的动作，“展开”就是“张开”的意思。

（3）小蜻蜓捉虫累了，就立到荷叶上休息，它张开透明的翅膀，（出示课件）看像不像一架小飞机？所以它说：荷叶是我的停机坪。

（4）大家边做动作边读读课文

D、还有哪个小朋友喜欢这又圆又绿的荷叶呢？小水珠段，指名读。

（1）什么是摇篮？出示课件

（2）小水珠为什么说荷叶是我的摇篮？（引导学生想象：小水珠躺在荷叶上，一阵微风吹来，荷叶左一摇右一摆，左一摇右一摆，小水珠在荷叶上滚来滚去，像小宝宝躺在摇篮里一样舒服。

（3）它眨着亮晶晶的眼睛，“晶”怎样记住它？还有什么是亮晶晶的？

（4）谁眨着亮晶晶的眼睛再来读一读这段？

四、回顾全文，指导背诵

这些小伙伴的到来，把夏天的荷塘打扮得更美了，让我们根据老师的贴图和板书美美地把课文背一遍。

五、拓展延伸，仿照课文句式说话写话。

课件出示图片，仿照课文句式练习说话。

六、指导写字：机、朵。