Unit5 helping our parents

**一．教学内容:** Story time （Helping parents）

**二．课时目标：**

**1.语言能力：**

（1）能听懂、会读、会说单词：parent, clean, cook, sweep, busy, wash .

（2）能听懂、会读、会说日常用语：what are you doing? What is he/she doing? 及回答

**2.学习能力：**

（1）能正确的理解并朗读课文，在教师的引导和帮助下尝试复述课文内容。

（2）能初步运用本课所学的词汇和句型询问别人正在做什么。

**3.思维品质：**

（1）学生能阅读并理解故事。

（2）学生能在理解的基础上有感情地朗读并合作表演故事。

**4.文化意识：**

（1）学生能帮助父母多做家务。

**三．教学重难点:**

**1.教学重点：**

能正确理解并朗读课文，在教师的帮助下尝试复述课文。

**2.教学难点：**

能初步运用本课所学的词汇和句型询问别人正在做什么。

教学过程：

Step1 Greeting and warming up

1. enjoy a song : what is she doing ?
2. A chant: ask and answer(PPT出示Mike一家的生活场景）

T: What is he\she doing? S:He/She is... （出示 take vlog）

T：How is their life?

What a \_\_\_\_\_\_moment!(教读）

1. Mike is good at taking vlog，let’s learn how to take vlog from Mike.

Ppt出示制作vlog 步骤：first，write a script. Then, take a video. Finally, dub the video.

1. Now, let’s take a look at his first vlog.(观看自制视频，并根据视频内容提问）

T：What does Mike do at weekend?

出示do housework

T：what’s Mike’s next Vlog about？

出示 helping parents

Step 2 presentation

1.揭题 helping our parents

T： Do you have any questions bout Mike’s vlog?（学生提问）

出示who？ When？ Where？ What？

1. watch and find：Who is in the vlog？看story动画（Mike’s vlog）
2. Scan and find :when do they help parents? 快读文本（Mike的脚本）
3. Read and match:what are they doing in the morning?精读第一段文本
4. What is dad doing in the morning?

A.出示文本：教授 clean-cleaning

B.出示图片，学生组词：clean the table...

C.play a game: T: clean S:cleaning

T:clean the table S: cleaning the table

......

1. Make sentences：\_\_\_\_\_\_ is cleaning \_\_\_\_\_\_\_.(根据上面练习的词组造句）
2. what is Mum doing ?

出示选择题： The cook( ) is cooking( ).

A:烹饪 B：厨师

1. what is Mike doing？ 读句子
2. What is Helen doing?
3. 教授 sweep the floor： sweet ---sweep----sweeping

(5)What is Tim doing?

(6)T:Look，how is their morning？

What a \_\_\_\_\_\_ moment!

1. Q: Is Tim helping parents? Why?

Because he is too young.

How old are they?(出示三年级Mike、Helen、Tim图片，推测现在年龄）

1. T: In China, children are supposed to do housework by different age,let’s read.(读劳动大纲,融合劳动课程）
2. T: I put all these housework on the tree, which is called housework tree.

读housework tree 内容重点教授pick up toys, put rubbish in the bin.

1. T：look,the living room is messy and tidy, but Tim is still sleeping. Do you want to say something to Tim?

T: Don’t sleep, Tim. Sweep the floor, please. Can Mike sweep the floor clean？

情感教育：we are growing in our learning

1. listen and repeat
2. Summary:how to write a script?
3. Ask and answer: where are they? What are they doing in the afternoon?(小组合作自学二、三段）

(1)小组合作问答

（2）校对答案，重点教授：wash the dishes

Watch---wash---washing fish---dish---dishing

看图说词组： wash clothes， wash feet for mum， wash hair for mum

Make sentences：\_\_\_\_\_ is washing\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. How is their afternoon?

What a \_\_\_\_\_\_ moment!

1. listen and repeat
2. Summary：how to write a script? 再次总结 who? When? Where?what?
3. Let’s dub: （学习Mike 的脚本后，给视频加解说。）
4. 小组合作配音练习
5. 分享

Step3 consolidation

1. Summary:how to take vlog?

Script+video+dub= vlog

1. show an example: My daughter’s script and vlog
2. Try to write a script and share(写脚本并分享）
3. 情感教育：Do you do housework only for helping your parents?

总结：We do housework not only for helping but also for growing.

Step4 homework

1. watch Mike’s vlog. (story 视频）
2. Take a video and dub for it.(根据课上写的脚本，拍视频并加解说）

教学反思:Helping our parents是译林版英语五年级第五单元的教学内容。对于fun time第二课时的教学，我在设计上遵循了“以人为本”的理念，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，在教学过程中注重小组合作自主学习，将课堂与生活相互结合。

将学生分成四个学习小组，充分发挥了小组合作自主学习的实效性。比如在，处理文本的时候，先设置问题，带着问题让学生练习，然后做听力。小组交流后，对全班学生提问，这样集中了绝大多数学生的注意力，同时也培养了学生的听力，锻炼了学生的表达能力。再例如，在复述课文中，使用清晰的框架引导学生复述，其余同学做好小老师纠错的工作，这个教学环节，实施效果较好，学生也很喜欢，他们可以更自主的学习，同时也给了我教学启示：教师在教学中，可以根据教材，将课本的知识给予灵活的设计，教师应具备这种能力，努力让更多地学生主动参与、主动探索、主动思考和主动实践。

在合作过程中，老师也主动参与其中。起到一个引导者，指导者的作用。

在这节课上，还有几个值得我改善的地方：板书的设计方面：重点突出，但设计不够合理。有点太乱，所以学生在回答的环节，有点阻滞，这更需要我对于教案教材的熟悉以及大量的课前准备和研究工作。在学生展示活动时，评价不够多元。没有起到激发学生积极性的作用。同时对班上学生情况的不够了解，以后要准备充分才能更好地把握课堂，在某些词的发音上还缺少练习纠正。以后在教学时必须先听录音，核对发音。