《海上日出》教案

教学目标：
1.学会本课生字新词，能正确、流利、有感情地朗读课文。
2.默读课文，能说出日出时的景象，了解课文按太阳变化的顺序写景的方法。
3.知道景物发生变化时，可以按照变化的顺写来写,并学习分解变化过程的方法。
教学重难点：
1.默读课文，能按照太阳变化的顺序说出日出时的景象。
2.知道景物发生变化时，可以按照变化的顺写来写,并学习分解变化过程的方法。

一、创设情境，激情导入

1.同学们，你看过海上日出吗？是什么样的？当时心情怎样？

（出示一组图片）这是哪里的日出？——海上日出

2.师：看了海上日出的景观，谁能用一个词或一句话说说自己的感受

师：是呀，实在是太美了！今天，我们就走进《海上日出》，一起去看看这些美丽的画面。板书课题：16海上日出。

2.简介作者以及写作背景

二、初读课文，解决字词

1.自由朗读课文，要求：

（1）画出并读准生字新词，借助工具书理解新词。

（2）试着朗读课文，做到不添字、不漏字。

2.自学课文生字词，可以用笔在文中圈出来，然后用合适的方法来解决生字词。

3.检查字词自学情况

替代 紫色 不仅

一刹那 镶金边 灿烂

扩大范围 负着重荷 努力上升

（1）读准字音

自由读，指名读。

师生共同正音：注意读准平舌音“紫”，翘舌音“刹 ”等。

（2）一刹那

你能在课文中找出“一刹那”的近义词吗？

“转眼间、一会儿”。

像这样表示时间短的词语你还知道哪些？

（3）多音字：荷

荷：荷花 重荷

“重荷”中“荷”字有如下解释，给它选择正确字义（ ）

1. 承当 b、负担

所以重荷的意思就是过于沉重的负担。

出示：太阳好像负着重荷似的一步步,慢慢地努力上升，到了最后，终于冲破了云霞，完全跳出了海面，颜色红得非常可爱。
这句话你从哪儿看到了太阳承担了重荷呢？

（4）镶。（出示“镶”的字义：把物体嵌入另一个物体内或围在另一物体的边缘。）

同学们，你在生活中见到什么物体镶在什么物体上面吗？

（出示图片）：你看这里有一枚吊坠，它的中间镶嵌着一颗蓝宝石。多美呀！

那么，在课文中是如何描写的呢？（出示句子：然而太阳在黑云里放射的光芒，透过黑云的重围，替黑云镶了一道发光的金边。）

什么是替黑云镶了一道发光的金边？拿出草稿纸，在你的草稿纸上画一朵云，然后试着给它镶一道边，开始吧！

（出示图片）你觉得图中镶的金边在哪儿呢？

(5)将这些词语放到句子里读一读，你能读好它吗？每个小组读一句。齐读。(教师注意指导停顿,并做好朗读示范)

三、再读课文，把握脉络

1、请同学们快速默读课文，想一想：这篇课文到底主要写了什么内容？

（记叙了作者坐船观看海上日出的情景。）

到底是哪几个自然段具体描写了海上日出呢？

2.这几个自然段是描写什么情况下的海上日出呢？试着在文中做一做批注。

（2、3自然段描写的是晴朗时候的海上日出，第4自然段描写的是多云情况下的海上日出，第5自然段描写的是有黑云时候的海上日出。）（教师板书：晴朗、多云、黑云）

3.那第1自然段和第6自然段呢？

（第一自然段介绍的是时间和地点，最后一个自然段是在赞美海上日出。）（板书：时间、地点、赞美）

4.能不能用两条竖线给这篇文章分个段呢？拿出笔试着分一分。

5.同学们，我们还从第一自然段和第六自然段中读出了什么呢？首先我们来看一看第一自然段。（出示第1自然段）

(A)学习第一段

师：请一位同学为我们读一读第一自然段，其他同学想一想：第一自然段你还能读出什么？（出示表格）

师:“为了看日出， 我常常早起”，一句中的“常常”说明了什么?与上下文有什么联系?

 (B)学习第六段。

出示：这不是很伟大的奇观吗？这个句子是什么句子？（反问）

他的意思其实是——这就是伟大的奇观。

说说什么是“奇观”？“这”指什么？这句话又是什么意思？

四、自读课文，了解写景顺序

自由读读第2、3自然段，圈画出表现太阳变化的词语，说说作者是按什么顺序写海上日出的景象的。（颜色、光亮、位置）

五、引导观察,指导写字

板书： 16 海上日出

 时间 地点

 晴朗

 日出 多云

 黑云

 赞美