《认识射线、直线和角》教学反思

朱菲

苏教版四年级上册《认识射线、直线和角》一课，教学中我注重引导学生把握概念的本质，关注细节；课堂上能关注到每个学生的学习状态，注重学法指导；以学生为主体，通过画射线、画角、同桌讨论等操作和活动让学生做中学，践行了新课标的理念。

一、主要优点

1.关注学生知识生长点，从学生已有知识经验出发，整合教材资源。我没有从射线开始教学，而是通过出示两点间各种线引入，引导学生思考这些线有什么不同，从而引出线段，复习线段定义后教学两点间的距离。因为学生在二年级已经对线段有了认识，这样引入正好对接学生已有知识基础，符合学生认知规律。

2.注重以学生为主体开展教学。课堂上，我通过让学生操作画一画射线、直线，帮助学生理解射线和直线的特点；通过学生练习画角，帮助理解角的另一层意义，从一点引出的两条射线也可以组成一个角；通过拓展练习，过一点能画几条直线、过两点能画几条直线、过三点能画几条直线等，在操作中拓展了学生的思维；而对于本节课重点直线、射线、线段的相同点和区别，我用同桌讨论的方式开展，让学生在交流中完善自身的思考，促进思维的发展。

3.注重拓展，渗透基本数学思想方法，帮助学生积累基本数学活动经验。在练习中我进行了2个拓展训练，一个是过一点、两点、三点画直线，让学生在操作中理解知识获得经验；还有一个是数角，在数角的过程中引导学生有序地思考问题，培养学生良好的思维方式。

二、存在问题

1.对于射线和直线的教学可以处理得更细致一些，因为射线、直线在生活中并不存在，需要学生靠想象去理解，所以教学中对于无限延长可以借助灯光更深入地帮助学生理解和想象。本节课还有一个重点是射线、线段和直线的关系，需要在本节课完成。

2.对于重点知识可以进行及时练习巩固。在教学直线、射线和线段的相同点和区别后可以进行一个判断题的练习，检验学生是否真正理解了这个重点知识点。

三、具体分析对策

1.加强对教材教法的研究。在教学射线时利用灯光、手电等引入，引导学生观察光线从哪里射出来、光线的样子，想象光线射得远不远、有多远，在这个过程中抽象出射线，学生对射线的认知会更立体。在教学中由线段一端无限延长得到射线、两端无限延长得到直线，反过来就可以引导学生探究三种线的联系了，而且水到渠成，学生很容易就得到射线、线段是直线的一部分。

2. 练习要精选精练，在合适的时候进行巩固，争取起到事半功倍的作用。在教学直线、射线和线段的相同点和区别后判断题的练习如下（1）一条直线长5cm。（2）射线只有一个端点。（3）线段是直线的一部分。（4）射线的长度是直线的一半。（5）一条射线长3千米。这几个判断能准确快速检验学生对知识点的掌握情况，有针对性地进行教学，提高课堂效率。