《分数的意义》教学反思

 五年级下学期《分数的意义》是在三年级分数的初步认识基础上，对分数的进一步探究和认识。分数的意义对于小学生来说是一个比较抽象的概念，它是在学生初步认识分数的基础上进行教学，单位"1"理解是认识分数的关键，为以后学习分数的除法、真分数和假分数以及学习分数的基本性质、分数四则运算及解决问题等打下坚实的基础。教学中我做到了让学生在具体情境中理解分数的意义，并能有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析与思考。

 1、重视学生的知识基础和生活经验。

 学生已经初步认识了分数，并且知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份,取这样的一份或几份可以用分数来表示，所以课堂一开始， 我就从学生比较熟悉的把一个物体平均分入手，先出示月饼图，观察：把一块月饼平均分成2份，每份是它的几分之几？再出示正方形图，观察：把这张正方形纸平均分成4份，1份是它的几分之几？这样的3份呢？接着出示线段图提问：把一条线段平均分成4份，这样的1份是这条线段的几分之几？这样的2份、3份呢？引导学生回忆:把-一个物体或一个计量单位平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数叫做分数。通过观察思考，我发现学生对于过去学习的分数知识掌握还是比较扎实的，这一环节从学生已有知识经验出发，加深对分数的认识。

 2、自主学习，培养创新能力

 在做一做中，我由整数单位小数单位迁移到分数的单位，引发学生思考，促使学生积极地参与到数学学习活动中来，在学生的自主学习中,更好的掌握分数单位。教学中通过闯关游戏，让学生在应用中巩固和加深对分数意义的理解。让学生在说一说信息中分数的意义时,深刻体会到生活中处处有分数。然后在精彩的分糖游戏中让学生主动积极的加入到分数的意义的拓展练习中来。

 3、渗透数学基本思想

 数学基本思想要让学生在不知不觉中一点一点的建立，是一个逐步积累的过程。通过教学分数是如何产生的，我觉得第一让学生知道了因为生活的需要，产生了数学，学好数学是更好的为生活服务。第二让学生明白有关数的理论的知识，有助于学生数学理论的建构。

作为数学老师，不仅要教给学生知识，更要注重渗透数学这门学科本身的思想，教会学生自己去发现问题、解决问题。在以后的教学中首先自己要站在数学思想的高度去看知识点，站得高、看得远，对于教材的把握、前后知识的连贯才能作到运用自如。.

 不足之处:

 1、个别环节大胆放手，学生自主探究的机会不多，课堂上如果增加一个环节：让学生自主创造出分数，自己先谈谈对分数意义的理解，在此基础上教师再适时点拨，归纳总结，这样的环节更好，学生的学习分数的兴趣会被充分激发出来,同时知识也能活学活用。

 2、在描述分数意义时，有些学生能领会，但是语言表达欠规范完整，在汇报时我有些操之过急，缺乏耐心地引导。虽然也对分数的意义进行了重点的教学，但是仍然有部分同学受已有知识的影响，根本不看图示表示的具体意义，还是把总数量作为分母，把平均分的份数作分子，导致练习中出现错误。

 改进措施:

 在教学分数的意义后,着重通过具体的例子辨别，可以采用同步练习中容易出错的例子来进行教学。