|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **书名：*World Book Day*世界读书日 话题：衣物Clothes** | | |
| **词汇量：131 教材单元：江苏版英语教材四下Unit6** | | |
| **核心词汇：dress up, whose, jacket, cloak, T-shirt, shorts, skirt, shirt, costume** | | |
| **核心句型：Whose ... is this?**  **It’s ...** | | |
| **设计者：王曼秋 学校：江苏省南通师范学校第二附属小学** | | |
| **文本分析** | | |
| *World Book Day*是《丽声北极星分级绘本四年级下（江苏版）》的第六篇阅读材料，课标话题为“Clothes衣物”，全文131词，叙述在世界读书日这天，小男孩Jacob在朋友们的帮助下，完成了自己装扮的故事，突出“人与社会——社会服务与人际沟通”的主题。  **（1）[What] 主题意义和主要内容**  故事主要讲述的是：在世界读书日这天，老师和同学们都装扮成经典书籍中的人物去学校参加活动，Alex装扮成了海盗，George装扮成了超人，Kim装扮成了灰姑娘。这时，同学们发现Jacob一个人闷闷不乐，原来他的装扮没有带。在图书馆时，Jacob选择了一本关于巫师的书籍，朋友们知道原来Jacob想装扮成一个巫师。于是，在回学校的路上，Alex把捡到的木棍给Jacob当作魔法棒，George把他的斗篷给了Jacob，Kim把自己的扫把给了Jacob。在大家的帮助下，Jacob露出了笑容。通过故事让学生感受到“Friends are very important.”的道理。  **（2）[Why] 写作意图**  作者通过讲述朋友们帮助Jacob完成装扮的过程，让学生认识经典书籍中的人物形象，从而产生阅读相关书籍的兴趣，并从中领悟到“Friends are very important.”的道理。  **（3）[How] 文体结构和语言修辞**  本文为记叙文，按照事情发展的顺序讲述朋友们帮助Jacob完成巫师装扮的过程，并描述了Jacob从难过到展露笑容的情绪变化。  从内容结构上看：故事分三个部分展开，第一部分介绍故事的背景——世界读书日，老师和同学们装扮成书中人物去学校参加活动；第二部分讲述同学们发现了什么也没有装扮，一个人闷闷不乐的Jacob，并发现Jacob想装扮成为巫师的想法；第三部分讲述了在朋友们的帮助下，完成了装扮的Jacob终于露出了笑容。结局令人惊喜而温暖。绘本最后的story map以图片的形式梳理了整个事情发展的全过程。 | | |
| **学情分析** | | |
| 根据不同版本教材的话题，本故事建议学习江苏版英语教材（三起）四下的学生使用。  本节课的授课对象是四年级学生。他们具备了一定的英语基础和较强的学习能力，思维比较活跃。在平时的教学中很少接触到绘本，孩子们对于绘本学习还不太熟悉，需要教师引导和指示。  在江苏版英语教材三年级上册Unit5 *Look at me!*的学习中，学生已经掌握了一些clothes的基本词汇（T-shirt，skirt，jacket，shirt）。在四下Unit 6 *Whose dress is this?*的学习中，学生已经掌握基本词汇（short）并能够熟练运用句型：Whose ... is this? It’s… 这些知识储备能帮助学生更好地理解本故事大意，并能更好地对故事进行描述。 | | |
| **教学目标** | | |
| 在本节课学习结束时，学生能够：   1. 感知和理解故事大意，提取故事的主要人物Alex，George，Kim，Jacob以及Jacob在朋友们的帮助下从sad到happy的故事主线，梳理和概括Jacob的装扮来源和情绪变化； 2. 分析Jacob前后的情绪变化，评价故事中Alex，George和Kim面对Jacob伤心时采取的行为和举动，并谈论自己如果身为故事中的角色会有什么样的感受和行为； 3. 了解世界经典书籍中的人物形象，并对书籍产生一定的阅读兴趣； 4. 了解朋友的重要性。 | | |
| **教学重难点** | | |
| 教学重点：  1. 感知和理解故事大意，提取故事的主要人物Alex，George，Kim，Jacob以及Jacob在朋友们的帮助下从sad到happy的故事主线，梳理和概括Jacob的装扮来源和情绪变化；  2.根据story map讲述事情发展的全过程，小组合作表演故事。  教学难点：  根据story map讲述事情发展的全过程，小组合作表演故事。 | | |
| **教学用具** | | |
| 课内阅读材料：《丽声北极星分级绘本四年级下（江苏版）》*World Book Day*  PPT课件、单词图片、学生头饰 | | |
| **教学过程** | | |
| 教 | **教学活动** | **设计意图** |
| Pre-reading | **故事导入：讨论爱好，介绍活动**  **Step1自我介绍**  I like reading books.  提问建议：  🞛Do you like reading books?  **Step2观看读书日介绍视频**  Reading books is a good habit. There is also a special event to encourage us to read books, do you want to know? | 读书是每个孩子喜欢做的事情，用孩子们感兴趣的事情激发兴趣，引入与课题相关的内容。  引入世界读书日，通过观看视频的方式让孩子了解更多读书日的活动。 |
| While-reading | **故事呈现：图片环游，了解大意**  **Step3观察绘本封面**  Today we will read a story about World Book Day too.  Look, this is the cover of the book. The boy’s name is Jacob.  提问建议：  🞛What can you see from the cover?  🞛What is Jacob doing? Is he happy?  🞛Is he always happy on World Book Day?  **Step4快速浏览绘本，找到问题答案**  Please read the story quickly and find the answer.  Jacob is sad at first.  提问建议：  🞛Why is Jacob sad at first?  🞛What happened?  **Step5细读绘本，了解前因后果**  Today is World Book Day. Everyone is dressed up, but Jacob isn’t.   1. Read P2-7, and answer the questions.   提问建议：  🞛Why isn’t he dressed up?  🞛Are his friends dressed up? How?   1. Read and match by yourselves. 2. Ask and answer in groups. 3. Check the answer together.   语言框架：  Whose ... is this?  It’s …  提问建议：  🞛What character does Alex want to be?  🞛What character does George want to be?  🞛What character does Kim want to be?  🞛What are their favorite books? Guess!   1. Read P8-13   As we know, everyone is dressed up, but Jacob isn’t.  So he is sad at first. But look, he is happy at last.  Look at these two pictures.（呈现Jacob图片对比）  提问建议：  🞛Are there any differences?  🞛Who helps Jacob?   1. Jacob’s friends. 2. Jacob’s father.   🞛How do they help?  语言框架：  Whose ... is this?  It’s …  ... pick up ...  ... give ... to ...  ... give ...  听Alex音频：You can do magic with this.  提问建议：  🞛If you were George, what would you say?  🞛If you were Kim, what would you say?  Alex picks up a stick.  George gives Jacob his cloak.  Kim gives her broom to Jacob.  🞛Why do they give Jacob these things? Why not the handsome jacket?   1. Read P9   They know what he wants to be.  They know what he needs.  That’s why he smiles so happily.   1. Read P14-15   Let’s go back to this question.  Who helps Jacob?   1. Jacob’s friends. 2. Jacob’s father.   We know Jacob’s friends help him.  提问建议：  🞛Does his father want to help?  🞛What does he do？  🞛Does Jacob need his father’s help now? Why? | 让学生通过观察封面，表述已知内容，并对故事内容进行提问，让他们带着问题去读书，培养学生读前预测的阅读策略，激发和调动学生的阅读兴趣。  学生快速浏览绘本内容，让学生了解文章的主线人物Jacob心情变化。  让学生带着问题去了解绘本的前半部分。布置任务，通过游戏的方式让孩子们在任务中主动运用句型进行操练，在真实的语境中学习本书的重点词汇和句型结构，强化理解。  通过Alex，George和Kim的装扮，让学生猜测他们喜欢的书目，引发思考。  引导学生观察图片，发现Jacob的不同，了解到底是谁帮助了Jacob。再通过换位思考，让学生想一想，你作为朋友会怎么说，引导学生运用所学句型进行正确表达。  教师通过不断设问，引导学生讨论、猜测和回答问题，使学生积极探究、主动思考，激发他们更积极地参与语言实践和阅读。  教师通过提问，启发学生阅读思维，让故事结局得到升华。 |
| **故事回顾：原音输入，内化语言**  **Step6听录音跟读**  教师播放录音，学生跟读绘本。  **Step7小组合作表演绘本** | 培养学生听读习惯，以听促读，为语言表达作铺垫。  学生通过讲述、表演故事强化文本的理解，增强与文本的互动，建立知识结构，提高总结概括能力。 |
| Post-reading | **故事迁移：推理判断，深度思考**  **Step8发散思维，情感升华**  Look at the big smile on his face.  提问建议：  🞛Why is he so happy today?  With the help of his friends, Jacob is really very happy on World Book Day.  **Step9分享故事，情感升华**  提问建议：  🞛What is a friend?  🞛Do you have a friend?  🞛If you were sad, what would they do?  🞛If your friends were sad, what would you do?  Friends are the ones who care about you.  Friends are the ones who are willing to help you.  Friends are important, whether it’s rainy or sunny, they will always be there for you. | 通过绘本中Jacob从难过到快乐的变化，强化学生对“朋友”的认知，激发学生对友情的珍惜之情。 |
| **作业** | | |
| 1. Retell the story according to the mind map.  2. Introduce your favorite book and characters after school. | | |

**板书设计：**

