《两小儿辩日》教学设计

河塘中心小学 陈雷

一、教学目标

1、掌握文学常识和词字句的读音和意思

2、培养学生流利地朗读古文的能力，并达到熟读成诵。

3、培养学生的思维能力，分析理解故事所蕴含的道理。

二、教学重点、难点

１、重点是朗读短文，指导学生在熟读基础上理解文意。

２、理解短文的特点和表达方法。

三、课时安排

　　１课时

四、教学准备

　　多媒体课件

五、教学过程

（一）导入

上节课我们学习了《文言文二则》中的第一则《学弈》，今天我们学习第二则《两小儿辩日》，一齐读课题。分析“辩”字，让学生用“换一换”的方法学字，并理解“辩”的意思。

 介绍孔子：孔子（公元前551―公元前479） ，名丘，字仲尼，鲁国陬邑（今山东曲阜）人。春秋末期思想家、政治家、教育家。儒家学派创始人。其一生言行被他的学生编进《论语》一书。

（二）提示文言文学习方法

“四步学习法”：

一读，借助注释，理解文意；

二读，读准字音，读好停顿；

三读，感知特点，探究表达；

四读，梳理全文，尝试背诵 。

（三）按此方法学习该则文言文。

1、借助注释，理解文意

随文并借助注释理解字词

“去”“汤”“决”等。

出示文意，并理清事情的起因、经过和结果。

2、读准字音，读好停顿

读准字音，出示句子并让学生读：

①此不为远者小而近者大乎？

②此不为近者热而远者凉乎？

③孰为汝多知乎？

读准“为”的读音

注意停顿：

一儿曰：“日初出/大如车盖，及日中/则如盘盂，此不为/远者小而近者大乎？”

一儿曰：“日初出/沧沧凉凉，及其日中/如探汤，此不为/近者热而远者凉乎？”

齐读课文

3、感知特点，探究表达

完成表格，理清两小儿的观点和依据

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 人物 | 观点 | 现象 | 依据 |
| **一儿** | **日始出时去人近** | **日初出大如车盖** | **近者大** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

探究表达

一儿曰：“我以日始出时去人近，而日中时远也。”

一儿曰：“我以日初出远，而日中时近也。”

一儿曰：“日初出大如车盖，及日中则如盘盂，此不为远者小而近者大乎？”

一儿曰：“日初出沧沧凉凉，及其日中如探汤，此不为近者热而远者凉乎？”

（运用了哪些修辞手法？）

理解两小儿争辩的观点的真正原因：

早晨太阳初升，背衬是树木、房屋或地平线，在这样的比较下，太阳显得大；中午太阳高高升起，广阔无垠的天空是背衬，太阳显得小。

早晨太阳斜射大地，中午太阳直射大地。在相同的时间、相等的面积里，直射比斜射热量高。同时，夜里，太阳白天照射到地面上的热度消散了，所以早上感觉冷或凉快。

4、梳理全文，尝试背诵

出示文意并以小标题的形式概括思路，帮助学生背诵记忆：

孔子见小儿，两小儿辩日，孔子不能决，两小儿笑

以此对照文意大致背诵原文。

（四）通过学习课文，理解本文背后蕴含哪些启示或道理？

1、宇宙无限，知识无穷，学无止境，即使是博学多闻的孔子也会有所不知。我们要不断学习。

2、认识自然，探求客观事理，要敢于独立思考，大胆质疑。

3、知之为知之，不知为不知，不要“强不知以为知”，要诚实谦虚。

4、认识事物从不同角度出发考虑，会有不同结论，要注意客观科学地分析事情。

（五）总结

　　通过本课学习，希望同学们能够掌握一些自学文言文的知识，这样不仅能游弋于古典文学的海洋，而且能汲取营养，学习古人的优秀品质。

（六）布置作业，拓展迁移

１、熟读背诵课文，复习重点文言实词的读音和意思。

2、比较《学弈》和《两小儿辩日》在道理或观点，事情经过和表达手法上的异同。

六、板书设计

两小儿辩日

起因：孔子见小儿

经过：两小儿辩日

结果：孔子不能决

 两小儿笑