Unit 6 At the snack bar 教学反思

一、以歌曲导入吸引学生

以一首轻松活泼的歌曲For you and me作为本节课的导入环节,歌曲中出现了不少有关食物的单词，由问题"Where can we buy them?” 引入本节课的课题At the snack bar.

二、通过自主选择让学生孰悉食物，在snack bar中有很多的食物和饮料可供孩子选择,在这里我首先给了孩子们一份菜单，上面有很多食物和饮料，让孩子选择自己喜欢的食物并教授他们相应的英语单词。四年级的英语单词背诵难度有所增加，因此要在课堂上给学生更多的机会去读背，教授他们一些发音的规律,如rice 与nice发音比较相似，可以放在一起记忆。 同时，四年级的教学内容还涉及到了语法部分，本节课的语法重点在于可数名词与不可数名词，在教授这部分内容时，我首先通过区分food和drinks, food-一般都可数,但rice是例外; drinks一般不可数， 前面都要加上a glass of或者a cupof，通过游戏"Look and say”，让学生看到可数名词念一遍，看到不可数名词念两遍，以此加强他们的记忆。

三、在实际应用中体会如何点餐

在教授点餐用语时，我首先让学生看动画找出点餐用语，通过观察动画中服务员的以及顾客如何点餐来初步体会，同时注意点餐时的语音语调。第二， 通过实际体验环节让学生自己充当餐厅服务员与顾客体验在实际生活中是如何点餐的，加深学生的理解与印象，在这一环节， 学生的热情都很高，但是教师要注意纠正学生所犯的错误。最后，通过分类healthy food与junk food,教育学生要eat more healthy Food and less junk food,以此来达到感情的升华。

在整堂课的教学中，虽然基本达到了教学目标,但是反思整堂课，还是有几点处理不当:

1.在教授单词时，每个都是让学生-个个起来读，这样很费时间，四年级的教学内容较多，一 堂课时间很紧凑，因此读单词时可以让学生以小组为单位或是男生读、女生读的方式来节省时间。

2.板书处理的比较潦草，好的板书可以让学生一眼看出本堂课的学习内容， 有助于学生课后的消化与反思。而我现在很大的欠缺之处就在于板书设计的不够合理，在书写时没有规划，最后导致比较混乱。

3.在课的最后应该给学生以适当的总结，让学生明白本课的学习重点。可以总结下点餐时顾客所说的话和服务员所说的话。

4.在实际应用环节应多留时间让更多学生有机会进行表演，增加他们实际体验的机会。因此整堂课各个环节要更加紧凑。