《围绕中心意思写》课堂反思

河塘中心小学 陈雷

部编版六年级上册语文第五单元是习作单元，重点在于写作，阅读教学为辅。习作教学目标是教学生将学到的写作方法直接运用到写作中去，而本单元的教学重点就是体会文章是怎样围绕中心意思来写的，学会从不同方面或选取不同事例表达中心思想，而本堂课的习作要求是让学生从汉字的文化内涵出发，确定中心意思，然后去选取合适的材料，注意多角度，分详略，学会略写的方法，最后从给出的汉字中根据自身经历选一个字进行习作。

要想让学生能更好地掌握围绕中心意思写的方法，首先就必须对本班的学情进行全面的把握。一般情况分析，六年级学生，抽象思维能力达到一定水平，已掌握了一定的语文学习方法。但是，围绕中心意思合理选材对于本班学生来说是难点，因为很多学生对于选材并没有深入的思考，所以会有很多内容雷同的材料，还有没有内在联系的材料。因此，我在教学中，先做的就是帮助学生确立中心意思，然后围绕中心意思多角度地从不同方面和不同事例进行选材，最后在选材中确立详略。

在我教学的整个过程中，第一环节，我是通过回顾本单元《夏天里的成长》《盼》两篇课文的提纲，让学生找出围绕中心意思选择材料的方法，然后联系“初试身手”中的第二题，把学生的学习单任务一的完成情况进行分析，让学生学会多角度地从不同方面或不同事例选择材料，最后以习作例文《爸爸的计划》为例分析选材的详略安排，让学生懂得如何确立详略。

第二环节，我结合习作要求引导学生选一个字表达内心感受，学会确立中心意思。让学生进行实践操作，当堂完成学习单任务二，通过练习让学生思考在围绕一个意思表达时，怎样选择能给读者留下更深刻印象的材料。加深学生对围绕中心意思写的感知，使学生能围绕中心判断材料的可取性，围绕中心意思从不同方面或者不同事例选择材料，并确立材料的详略。完成后选一到两位同学完成的学习单让全班同学进行评价，在评价中碰出火花，让学生思考得更全面，最后我再进行点拨，这样更加深了学生对“围绕中心意思写”选材方法的理解。

第三环节，再以习作例文《爸爸的计划》的1、2段为例，让学生聚焦《爸爸的计划》1、2 两段，结合旁批，看看同样是略写，它们在写法上有何不同？教授略写的方法。然后让同学们完成学习单任务三，选择一个略写的事例，用罗列或列举的方法写一写。写完后再进行交流评价。

总之，我在本堂课的教学中，注意了指导，提供了范例，取得了较好的效果。并以习作例文为例，列出选材的提纲，然后再让学生列提纲，实效性也比较强。不过也有很多不足之处：

1、在课前热身阶段并没有完全完成“猜字游戏”的目的，而且“猜字游戏”选择的时间点也有所欠缺，导致后面环节实践操作的时间不够。

2、在完成学习单任务二后选了一位同学上台交流，让学生进行评价有点急于求成，没有给足时间让学生分析，没能提高学生的思辨能力。

3、教授写作方法时更偏重于理性思维，而缺乏形象思维，对于本班大部分同学来说收获就打了折扣。