教学目标：

习作五：围绕中心意思写

1. 选择一个汉字拟提纲，围绕中心意思，从不同的方面或选择不同的事例来写。
2. 自读例文《爸爸的计划》，学会围绕中心意思安排不同事例的详略。
3. 学习略写，运用方法写一件略写的事例。教学重点：

围绕中心意思，从不同的方面或选择不同的事例来写。教学准备：

教完《夏天的成长》、《盼》，学生完成《初试身手》教学过程：

课前互动：猜字游戏 激趣铺垫

1. 同学们，上课前咱们先来热热身，玩一个猜字游戏，想不想挑战一下。好，请听题。
2. 第一关。请仔细观察四幅图，用一个汉字来概括这些画面的内涵，并说说你的理由？
3. 第二关。请读一读这四段话，还是请你用一个字来概括这几段话的主题， 说说你的理由。
4. 你们看，这两关猜字游戏虽然画面呈现的内容不同，文字反映的事例不同，但都是围绕同一个中心意思进行表达。同学们真厉害，两关游戏轻松过关！

一、回顾交流 明确要求

1. 今天这节课，我们一起学习习作 5，一起读——《围绕中心意思写》。
2. 怎么围绕中心意思写呢？之前大家已经学完了《夏天里的成长》《盼》，回顾两篇课文的提纲，能说一说你学到了什么写作方法吗？（学生交流）

板书：不同方面 不同事例

1. 同学们，过去我们主要是围绕中心意思写一件事，而现在要求写多个方面、多个事例，有一定的难度，所以我们可以像这两篇课文一样，通过拟提纲理清写作

思路。

二、链接例文 学会选材

1. 昨天，老师布置大家完成了初试身手中的第二题，围绕一个中心题目来选择材料。下面我们来看看二位同学安排的材料怎么样？
	1. 好斗的公鸡 （没有围绕中心意思写，指导修改事例）
2. 那些温暖的时光（没有从多个角度来写，指导完善事例）
3. 看来，围绕中心意思写，我们要从多个角度选择不同方面或不同事例，这样， 中心意思才会更加全面、充分。

板书：多角度

1. 有了不同的材料，又该怎样来安排这些事例的详略呢？习作例文《爸爸的计划》能帮助我们找到答案。（板书:分详略）
2. 出示自学要求。快速默读《爸爸的计划》，结合旁批思考：
3. 中心意思是什么？作者选了哪些事例来表达中心？
4. 作者是怎样安排这些事例的详略的，为何这样安排？

（学生交流）

1. 请同学们再次默读第三个事例，想一想，为什么作者要详写第 3 个事例？

（最突出中心，感受最深刻、最打动读者）

1. 所以，小作者将“爸爸给我订暑假计划”这个事例写得最具体。

三、选择汉字 完成提纲

1. 同学们，通过刚才的学习，我们进一步知道了围绕中心意思安排材料时要做到多角度、分详略。下面请你选择感受最深的一个汉字，先想想要表达什么中心意思。老师给你一个温馨提示：

可以在这个字的前面或后面加几个字，使它变成一个短语或句子，这样，中心意思就会出来了。

1. 同学们交流得很不错，不过，汉字的内涵是十分丰富的，同一个汉字，往往可以表达不同的中心意思，不信你们看：泪——甜——变——
2. 下面就请同学们拟一下提纲，选择一个汉字，先确定中心意思，再从不同方面或选择不同事例写，并用“★”标出详写的事例，完成时间 5 分钟，开始。
3. 出示 3 位同学的提纲，全班同学进行评价，教师进行点拨。（学生评价交流）
4. 同桌互相交流，并进一步修改、完善所列的提纲。四、学习略写 尝试练笔
5. 同学们，详写的事例我们在平时的作文中经常练习，大家并不陌生，而略写事例平时练得不多，所以这节课就先着重来看一下如何略写。
6. 请大家聚焦《爸爸的计划》1、2 两段，结合旁批，看看同样是略写，它们在写法上有何不同？比较着读一读。

（一般性事例：罗列；典型小事例：列举）

1. 作者是如何来罗列爸爸给每个人订的计划的呢？请一位同学读，交流：

（虽然只有一句话，却列举了多件小事）

1. 爸爸执行计划一丝不苟，又是如何简要地写的呢？自读，交流：

（没有具体的过程、生动的描写，只是用一句话简单扼要地写）

1. 下面就请同学们选择一个略写的事例，用罗列或列举的方法写一写。完成时间：

3 分钟。（交流、评价）

1. 同学们，今天这节习作课，我们根据“围绕中心意思写”这个目标，进一步掌握了从不同方面或不同事例来写的方法，知道了要多角度、分详略，并学习了略写的不同写法。下节课就请同学们根据提纲继续完成详写的事例。
2. 同学们，一个汉字一个故事。我们全班 46 位同学，就有 46 个富有内涵的汉字故事。建议写完作文后，同学们装订成册，形成一本我们班的汉字故事集。

板书设计：

围绕中心意思写

多角度

不同方面不同事例

详写

 分详略

 略写（罗列，列举）