荷叶圆圆

教学目标：

1、认识12个生字，会写“机”、“朵”两个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读重点句子，初步感受荷叶给小伙伴们带来的快乐。

3、练习规范地说一句话，(什么)是(谁)的(什么)。

教学流程：

一、复习导入

1、上节课我们知道了课文讲了荷叶和哪些小伙伴的故事？

2、学生交流：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿

二、学习课文

1、师：小水珠在哪儿？

小水珠：

（1）请你读一遍小水珠这段（出示第二自然段）

（2）小朋友们，小水珠是怎么在荷叶上的呀？（躺）

出示：小水珠（ ）在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛，说......学生回答后补充完整。

（3）此时此刻，小水珠躺在荷叶上，感觉怎么样啊？（舒服）

你能把“躺”送回句子里，读出舒服的感觉吗？（你读书的声音很好听，如果“躺”字再读重一点，长一点会更好；读得真好，特别是这个“躺”，我仿佛真的看见了那么一滴舒服的小水珠）

还有谁想学着他的样子读一读？

（4）是啊，小水珠躺在荷叶上就像宝宝躺在摇篮里一样。（出示图）谁来读读“摇篮”这个词？（“摇篮”摇得慢一点，小宝宝会更舒服）

（5）风儿轻轻一吹，荷叶像摇篮一样左摇右摆，小水珠忍不住说——谁来读读小水珠的话？（听出来了，小水珠很舒服）这么舒服，这么温暖，咱们一起来感受一下。

师：小水珠正享受着这舒适的摇篮，远处飞来一只蜻蜓。

小蜻蜓：

（1）小蜻蜓觉得荷叶是它的停机坪（出示图）

（2）如果荷叶像这停机坪，那小蜻蜓是什么？（飞机）

（3）看到这么美的画面，你想到了哪句诗呢？

（4）小蜻蜓像飞机一样，飞过高山，飞过森林，飞过草地，飞过大海，这时候，它看见了这圆圆的、绿绿的荷叶，它就会——（立在上面），飞了这么多地方，终于可以休息一会儿了，它舒展开自己的翅膀，抖擞抖擞精神，小蜻蜓感觉怎么样？（舒服）

（5）多舒服的小蜻蜓呀，怪不得小蜻蜓说：荷叶是我的停机坪。女同学来试试看。

师：这会儿，小青蛙听到咱们朗读课文的声音这么好听，可有些不服气了，瞧，他把荷叶当作歌台，想跟我们比试比试呢。

小青蛙：

（1）小青蛙觉得荷叶是它的歌台（出示图）

（2）那小青蛙唱歌的姿势是怎么样的呢？（蹲）

（3）小青蛙呱呱地放声歌唱，它想告诉别人什么呀？再看看它的脸，你发现了什么？（小青蛙笑了）是啊，小青蛙多高兴呀！谁来高兴地读一读？

小青蛙的心情真不错，它把绿绿的、圆圆的荷叶当作了歌台，唱得多开心呀了！男同学一起来感受一下。

师：小青蛙美妙的歌声让小鱼儿听见了——

小鱼儿：

（1）小鱼儿觉得荷叶是它的凉伞（出示图）

（2）小鱼儿的心情怎么样？（高兴）你从哪体会到的？（笑嘻嘻）

谁来读读？小鱼儿又是怎么做的呢？ 捧起 做动作

（3）老师也想变成小鱼儿，我来读，谁来做做动作好吗？

（4）一起读，一起做动作。

5、看老师的板书，说并出示：荷叶是小水珠的摇篮，荷叶是小蜻蜓的停机坪，荷叶是小青蛙的歌台，荷叶是小鱼儿的凉伞。

三、课堂延伸

小朋友们，小伙伴们都把荷叶当成了不同的东西，你们是不是觉得很有趣？

假如你有一片荷叶，荷叶是你的什么？

小虾说：“\_\_\_\_\_\_\_\_是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

蝴蝶说：“\_\_\_\_\_\_\_\_是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

\_\_\_\_\_\_说：“\_\_\_\_\_\_\_\_是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

1. 学习生字
2. 出示“鱼”、“台”“放”“美”，观察字形，学生交流
3. 老师范写，学生描红练写。