教学反思

《长方体和正方体》是六年级教材“空间与图形”领域的主体内容。这一单元内容多，跨度大，既有关于长度、面积的进一步学习，又有体积和容积的学习，对于培养学生形成初步的空间观念、提高学生解决问题能力有着重要作用。介于这一单元概念多、容易混淆的特点，复习时，关键要帮助学生对已学的知识形成知识网络，使所学的知识在头脑中形成纵向、横向的联系，这样学生就会在知识网络中进行比较和鉴别，从而加深对知识的理解。本节课我主要在以下几方面做了努力：

一、注重整理，形成知识网络

乌申斯基有句名言：“智慧不是别的，只是组织得很好的知识体系。”这句话很中肯地说明了整理的重要性。平时教学中的知识点往往是零散地一个一个呈现，缺乏系统整理。引导学生经过一个阶段的学习后整理、归纳所学的内容，有助于促进知识条理化、系统化，从整体上把握知识结构。

六年级学生已经具备了初步的整理知识的能力，因此上课之前，我先布置学生结合教材找全这单元的知识点，并用自己喜欢的方法进行整理，再结合这单元的学习，想一想你要提醒大家应该注意什么。让学生自己回忆和整理知识，有利于他们主动地梳理头脑中原有的知识体系，加强理解知识间的内在联系。而让他们自由地独立设计，也较大程度地激发了学生的创造性。

在个人整理的基础上，上课时先给学生几分钟进行组内交流，这是第一次对学生的整理进行修正和完善，并为全班交流做好了准备。

在小组交流的基础上，找一个小组到前面汇报，其他同学认真倾听，对汇报不全的做好补充，不够合理的整理进行修改和完善。这一环节，把学习的主动权交给学生，调动学生积极参与到课堂中来，在集体中进行知识和经验的碰撞，培养了学生的创新意识，使学生的思维更活跃、更发散，在生生互动、师生互动中巩固本单元所学知识，加深对所学知识的理解，进而形成知识体系。