**小学文言文教学之初体验**

**河塘中心小学 陈雷**

文言文对于小学生来说，是比较陌生的。以前的苏教版小学语文课本很少涉及，现在的部编版小学语文课本却多有涉及，甚至有很大比重。

之所以小学生难以理解文言文，是因为古人的用语习惯跟现在有非常大的不同。因此，我们在教授文言文时要关注古人的用语习惯，最好用比较的方式让学生有更加直观的感受。

六年级下册的这两篇文言文的内容都是中国古代故事，内容和道理比较适合学生的认知水平，文中所蕴含的古人的思想能给学生以积极的引导。在李敏霞老师的引领之下，我也认真学习了一堂能让小学生领会掌握的小古文课。

首先，李敏霞老师先教给孩子学习小古文的方法，毕竟已经是大孩子了，可以通过自己的思维来探索学习方法：

一读，借助注释，理解文意；

二读，读准字音，读好停顿；

三读，感知特点，探究表达；

四读，梳理全文，尝试背诵 。

步骤具有可操作性，而且在第一步时，李老师就用了比较的方法让学生边读边比较。用一个故事和课文进行比较，让学生一下子就能明白课文讲了一个什么样的故事。这是一个好办法。

其次，在学习时做到了重点突出。在读准字音和读好停顿的同时让学生好好体会了一把小古文的朗读节奏。尤其是读音和停顿对于理解古文意义有很大的作用，这也是在教学中必须要牢牢抓住的一点。

最后，用一个清晰的思维导图帮助学生梳理全文，不仅仅对于背诵课文有极大的帮助，而且也让学生对于课文有了更深入的理解。

 专心学棋的人

介绍弈秋 指导学棋 不同结果 原因判断

 无心学棋的人

 我想选编文言文的目的是让学生初步感知文言文的语言特点，了解古人的思想情感，并为初中学习文言文打点基础。所以李老师的课上得还是很有成效的。