**说勤奋**

第二课时

1. 复习巩固，导入新课

1.同学们，上节课我们学习了第16课（一起说课题）——说勤奋，现在老师来检测一下大家的学习情况，请大家把默写本打开。

2.听写词语

高声朗读 滚瓜烂熟 圆木警枕 《资治通鉴》

毫不气馁 急起直追 名列前茅 远渡重洋

3.（出示上列两组词语）同学们，对照屏幕上显示的词语，你写对了吗？

4.好的，我们把默写本合上，再来看屏幕，我们一齐来读一遍，你有什么发现吗？

（第一行写的是司马光的事例，第二行写的是童第周的事例）（板书：司马光、童第周）

1. 学习第二自然段

1.我们先来看司马光的事例，请同学们自读第二自然段，边读边思考：司马光取得了哪些成就？是如何取得的？边读边做标记。（学生自读）

2.师：谁来读一下司马光取得的成就？（板书：《资治通鉴》）

（出示）“他用了19年时间，终于编成了著名的史学巨著《资治通鉴》。”

3.问：通过这句话你体会到了什么？（学生回答）

追问：你从哪些词语体会到的？（学生回答）（还有哪些词语也说明了这一点呢？）

你说得非常正确，我们一齐来读好这句话。（齐读）

4.师：他是怎样做才取得这么大的成就的呢？谁来读一下？

（出示）“小时候……叫‘警枕’”

我们一齐来读一下，通过读你体会到了什么？（司马光非常勤奋）

5.那么，你是从哪些词语中体会到司马光的勤奋的呢？

（一遍又一遍，滚瓜烂熟，抓紧时间，警枕——这就是勤奋，我找一个同学抓住这几个关键词语再来读一读）

6.师：是啊，司马光从小就天资聪颖，聪明过人。可他却还一直勤奋，从他的故事中我们还读懂了什么？

（出示：即使是 的人，要想取得成功也必须 ）（板书：天资聪颖）

7.师：是啊，即使是从小聪明的人，要想取得成功也必须勤奋。这正是应了一句名言：成功等于一分天才加九十九分汗水。（投影出示名言）

（齐读名言）

司马光就是这样的人，天资聪颖的人尚且需要勤奋，那基础差的人应该怎样做才能取得成功呢？

三、下面请同学们根据第二段的学习，自己来学习第三自然段。

自读课文，完成下列问题：

1.童第周取得了什么成就？是如何取得的？（板书：高难度手术）

2.你觉得他的哪些做法值得我们学习？

师：“毫不气馁”是什么意思？对，即使你是个成绩很差的人也不应该灰心丧气，而应该——（急起直追）

3.你能用课文中的话来概括一下你体会到了什么吗？

（出示）“即使基础比别人差一些……一分才”（板书：基础差）

四、师：司马光和童第周虽然人生的起点不同，但他们都勤奋好学，终成大器。

（板书：基础差）（把板书连起来）

1.师：通过比较我们知道了，无论你是一个天资聪颖的人还是一个基础差的人，要想取得成功都必须勤奋。那么仅仅一段时间勤奋行不行呢？

2.请同学样自读第四自然段，你知道了什么？

（出示：只有一些勤奋……应有的贡献）（学生齐读）

也就是说，要想成为一个对人民、对社会做出巨大贡献的人，必须要做到一生勤奋。

五、师：同学们，在我们周围有许多这样的同学，有的觉得自己比别人聪明，所以学习不勤奋；有的觉得自己成绩差，再勤奋也没用。你能用文中的一些话来劝劝他们吗？（学生回答）

1.师：大家觉得我们应该怎样勤奋学习呢？

（出示：当别人还在院子里玩耍时，你在 ；当别人还在看电视时，你在 ；当别人在尽情地游戏时，你在 ；当别人在教室里谈论闲话时，你在 ）

（这就是勤奋）

2.师：勤奋是匡衡的凿壁偷光；勤奋是孙敬的悬梁刺股；勤奋是车胤孙康的囊萤映雪；勤奋是祖逖的闻鸡起舞；勤奋是通往理想境界的桥梁，只有一生勤奋（齐读）才能有所作为，才能对人民、对社会作出应有的贡献。

六、布置作业

（板书）

 说勤奋

司马光——《资治通鉴》——天资聪颖

 勤奋（一生）

童第周——高难度手术——基础差