《先左脚，再右脚》品读

教学目标

1. 学会阅读绘本，培养学生喜爱读书的情感。

2．了解《先左脚，再右脚》，并为这个故事而感动。

教学重点、难点

教学重点：为这个故事而感动，珍惜可贵的亲情。

教学过程：

一、导入：

1.同学们，上节课我们一起读了《先左脚，再右脚》这本书，这节课我们继续来共读这本书。

2.这个故事的小主人公叫什么？（巴比）这本书就是讲了他和他爷爷巴柏之间的事情。

二、梳理故事内容：

1.巴比最要好的朋友，就是他的爷爷巴柏。巴比小的时候，爷爷都教他做了哪些事情？

（学走路；玩一盒很旧的木头积木；讲故事给他听；坐云霄飞车、吃热狗、拍合影、录歌曲、看烟火。）

2.是什么事情打破了这爷孙俩原本幸福的生活？

（爷爷中风了，病得很严重）

3.爷爷生病后，巴比又和爷爷做了哪些事情呢？

（堆积木；喂爷爷吃东西；讲故事；学走路）

4.同桌合作试着讲一讲这个故事。

三、感受爱的出发和回归：

1.巴比很小时候，爷爷和他做了很多事情，哪件事情给你的印象最深？你从这件事中感受到了什么？

交流：

预设一：爷爷教巴比走路。（爷爷引导孙子起步，爷爷是孙子的启蒙老师，不仅教会他走路，还教会他走好脚下的每一步，怎样去走人生的路。巴比对爷爷也是充满信任，放心地抓住爷爷的手，快乐学步。）

预设二：爷爷和巴比玩积木。（虽然是简单的游戏，但是爷孙俩却玩得很快乐，尤其是爷爷每次都故意打个喷嚏，逗得巴比哈哈大笑。这积木也搭建起了爷孙俩之间亲密的关系。）

预设三：爷爷给巴比讲故事。（温馨的画面，祖孙情深）

预设四：坐云霄飞车、吃热狗、拍合影、录音带……（平常的温暖生活，爷爷为孙子打开了世界的大门，也感受到爷爷对孙子浓浓的爱。）

2.后来，爷爷生病了，而且病得很重。

妈妈说——（爷爷现在病得很重，不能见任何人。他的手和脚都不能动，他也不能说话。医生不确定他还认不认得人。）

爸爸说——（爷爷还在生病。他不能讲话，也不能动。他见到你妈妈和我，也都不认得我们。医生认为他的情况不会好转了。）

这时候，巴比的内心是怎样的呢？

（巴比不知道该怎么办，他吃不下，睡不着，心里十分想念爷爷。他害怕失去爷爷，想要靠近爷爷却又不敢，但是最后还是鼓起勇气和爷爷说话。）

3.最后，爷爷终于康复了。是什么力量让爷爷战胜了疾病？

（是巴比对爷爷的爱。是温暖的亲情。巴比用爷爷给予自己的爱回馈给爷爷，引导爷爷起步，回归安康的生活。）

4.讨论：作者为什么以“先左脚，再右脚”为题？

（这是爷爷教孙子走路时说的话，也是孙子教爷爷走路时说的话。爷爷是孙子的靠山，引导孙子起步，开始生命的旅途；孙子也是爷爷的支撑，引导爷爷起步，回归安康的生活，孙子自己也完成了内心成长的起步——惜爱亲情，懂得给予和担当。这是爱的出发和回归，每一步的迈出，都是共同付出真情实感的努力，也是他们温暖亲情的流露。）

四、联系生活

 这个温暖的故事，感动着我们，此时，我们也一定想起了我们的爷爷奶奶，你和爷爷奶奶又有什么温馨的事情呢？请试着说一说。

五、总结

今天我们共读了一个温暖的故事，并且被这个故事感动。希望我们都能像巴比一样珍惜亲情。