《9加几》教学反思

《9加几》是学生在学习了11--20各数的认识以及20以内不进位的加减法的基础上进行教学的。学生掌握好本节知识，可以为以后进一步学习20以内的进位加法奠定良好的基础。下面我就本节课的教学过程做了以下的深刻反思：

一、创设情境，激发兴趣

根据小学一年级学生的年龄特点和心理特征，我加入了聪明的机灵猴一起要来课堂学习的情境，先由机灵猴想考考大家来吸引孩子们的注意力，激发他们的学习兴趣。接着希望孩子帮助机灵猴解决生活中碰到的难题引入例题，使他们认识到生活中蕴含着大量的数学信息，存在着许多需要解决的数学问题，从而诱发孩子们主动地发现并提出问题，积极地思考解决问题的方法，让他们在具体的情境中始终精神饱满地参与教学活动。

二、重视学生的情感体验

本节课的整个教学过程，基本上是以学生自己“发现问题——提出问题——解决问题”的模式来进行的，这充分体现了新课程标准的理念——学生是数学学习的主人。作为数学学习的组织者、引导者与合作者，我不仅让孩子们在这个自主学习的活动中不断充分、主动、积极地表现自我，同时也注意用积极的语言评价学生的学习过程，让他们获得一种积极的情感体验，以帮助孩子们认识自我，建立信心。

三、巩固应用，加深理解。

在学生初步理解了凑十法后，让学生继续体会凑十法。因此出示了一个基本练习，让学生圈一圈，再算一算。接着逐步加深难度，层层递进，让学生能够扎实掌握9加几的运算方法。最后，通过对9加几的观察比较，引导学生发现得数的个位都比加的那个“几”少1，并明白少掉的1就是借给了9凑成了10，再次加深了对凑十法的理解。

当然，在这节课中，我还有很多不足的地方，比如：在复习铺垫时用了几道10加几让学生回答后说说为什么算的这么快，因为刚刚学完，学生说的很好。但是通过教学就发现不利于体现算法多样化的思想。学生已经被老师束缚了，直接用了凑十法。另外个别习题的指导并不到位，没有注意到细节。