9的乘法口诀

[教学内容]

苏教版义务教育教科书《数学》二年级上册第80~81页例5、“试一试”和“想想做做”第1~3题,“你知道吗”。

教学目标

 1.使学生能根据几个9的和是多少,独立编出9的乘法口诀,记忆9的乘法口诀,能用9的乘法口诀口算相应的乘、除法算式的得数。

 2.使学生能运用编乘法口诀的方法,编出9的乘法口,并应用口诀计算关于9的乘、除法,提高学习能力;感受9的乘法口诀的整体结构,发现9的乘法口的规律,发展初步的抽象、概括能力。

 3.使学生能主动参与编口诀,具有自主学习、独立思考和相互交流的态度、习惯增强学习数学的自信心;感受9的乘法口诀的结构和规律,体会数学的奇妙,产生对数学知识的好奇心。

[教学重点]9的乘法口诀。

[教学过程]

 一、创设情境,激发兴趣

 1.出示《西游记》画面,并配文字材料,让学生阅读:

《西游记》中的孙悟空有八九七十二变的本领，在太上老君的炼丹炉里待了七七四十九天，练了一双火眼金睛。他看到妖怪不管三七二十一就挥起金箍棒打了过去。师徒四人经历了九九八十一难（nàn），终于取得了真经。

提问: “七七四十九”“ 三七二十一”是关于几的乘法口诀？“八九七十二”“九九八十一”是关于几的乘法口诀呢？

 2.揭示课题。

 今天我们就学习9的乘法口诀。(板书课题)

 二、主动思考,编出口诀

1.观察、填表。

出示例题图。

提问:图里横看,一行几格,有几个五角星,是1个几?

　　说明:一行有10格,空格少1个星就是9个五角星,是1个9

　　引导:从上往下数,一共有几个9?(学生数一数)那1行有1个9,2行、3行、4行…9行各有多少呢?请小朋友算一算,填在表格里。(出示表格)

交流数据,板书在表格里,让学生说说怎样算的。

让学生看表格说一说:1个9是9,2个9是18…9个9是81。

2.编口诀。

提问:你们能根据上面的表格编出9的乘法口诀吗?

请小朋友先独立思考,再和同桌交流一下你想到的口诀,然后把书上的口诀填写完整。

全班交流,教师按序呈现口诀;学生相互检查是否正确,再读一读自己编的口诀

提问:你发现开头故事里有哪两句9的乘法口诀?一起说一说。

[设计说明:这是学习乘法口诀的最后一课时,学生完全掌握了编口诀的方法,过程主要让学生自己完成。这里先让学生注意一行几格,有几个五角星,感受“空格少1个就是9个”,是1个9可以初步体会五角星的排列规律,这是后面发现口诀里积的特点的伏笔;看表格说几个9是多少,便于学生直接编口诀;联系故事想“有哪两句9的乘法口诀”,可以帮助学生记忆这两句口诀。]

三、探索规律,记忆口诀

1.探索口诀规律。

引导:按顺序排列9的乘法口诀,有很多有趣的规律,你们想不想通过自己的努力去找出规律?

那请小朋友仔细观察9的乘法口诀,在小组里讨论一下,说说发现了些什么。

(1)交流:你发现了哪些规律?(预设学生发现:按一九、二九…的顺序;相邻两句的积相差9。)

(2)引导学生观察9的乘法口诀里每句的积有什么特点,和“几九”的几”有没有关联。

引导发现:积两个数位上数字相加和是“9”,且十位上的数比“几九”的“几”少1。比如“二九十八”,积“18”里“1”加“8”的和是“9”,十位上“1”比口诀里的“二”少“1”,其余每句也是这样。

激趣:小朋友,真的好神奇,这个规律有趣吧?

那按这个规律,我说“几九”,你能说得数吗?试两句!(教师任意说两句,让学生想口诀。如“四九”,你应该说四九多少?)

(3)引导学生从“二九”开始,上下一对一对地观察口诀,看看有什么有趣的现象。

引导观察:“二九”和“九九”积分别是“18"和“81”,“三九”和“八九”的积分别是“27”和“72”……让学生说说发现什么有趣的现象。(十位和个位上的数交换位置)

[设计说明:9的乘法口诀有许多规律和有趣现象,可以帮助记忆。但实际上,学生记忆时一般以某种方法为主,不可能同时用各种规律帮助记忆。这里引导学生发现或介绍给学生几种规律,一方面可以使学生有更多的选择,一开始能用适合自己的方式帮助记忆ロ诀;另一方面可以帮助学生感受索规律的过程,积累数学活动经验;再一方面,还可以通过探索、介绍,让学生体会自发现规律的愉悦,感受数学知识里许多有趣的现象,产生对数学的兴趣和神奇感。]

2.试背、记忆口诀

(1)请小朋友读一读9的乘法口诀,想想口诀里发现的一些规律,用规律来记一记9的乘法口诀,看谁能先记住。(学生读口诀)

(2)同桌试着背背看,看看你记住了哪些,还有哪些比较难记。(同桌提问:你觉得有哪几句比较难记?告诉大家。(教师画出难记的几句)我们把难记的一起再读一读、记一记。

(3)背通：可以背了吗?大家一起试着背一背,如果你有记不住的,背的时候还可以看一看黑板上的这几句。

现在和老师一起把9句口诀按顺序背一遍。(师生一起背)

教师和学生试着用9的乘法口诀对口令。

四、练习应用,提高能力

1.完成“试一试”。

让学生先试做,再说说都用哪一句口诀。

提问:一句9的乘法口诀一般能算几道乘、除法算式?请大家看这四道算式先说口诀,再读四道算式。

2.完成“想想做做”第1题,发现规律。

出示表格,引导看图思考。

引导:从图上看,一行10格空了1格,1个9比10少1,10-1=9;(在表里板书数)再启发学生观察2个9比20少几,3个9、4个9…9个9呢?让学生观察、思考并看图填写。交流表里数据,教师板书出来。

引导:小朋友看看表里的数据,你能发现9的乘法口诀里还有什么规律吗?(“几九”比几十少“几”)

3.做“想想做做”第2题。

让学生一组一组算,先把口诀填完整,再计算得数交流得数,再把每组口诀、算式读一读。

4.学以致用。

（1）快速抢答。

（2）○里填“＋”还是“－”，为什么？

（3）出示“数九歌” 。

提问：“一九”有多少天？当“三九”结束时，一共过了多少天？九九加一九是多少天呢？

5.阅读“你知道吗”。

引导:记9的乘法口诀还有一种有趣的方法呢!你们想知道吗?出示教材“你知道吗”,让学生观察,先说一说能不能知道什么意思,再演示、介绍用手指记忆的方法。

 教师演示:“一九”就扳左手“第一个”手指(拇指),左边没有手指表示十位上是“0”,右边9个手指表示个位上是“9”,即“一九得九”;“二九”左手“第二个”手指(食指),左边1个手指表示十位上是“1”,右边8个手指表示个位上是“8”,即“二九十八”。以此类推,让学生试着做一做,说一说表示的口诀,感受奇妙。

五、总结全课

通过今天这节课的学习,你学会了什么,发现了什么?有哪些收获,还有什么不懂的问题?