**14、我要的是葫芦（第二课时）**

**课时目标：**

1.能正确、流利地朗读课文。通过对比朗读，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气和表达特点。

2.学生在读文，学文的过程中，训练想象能力、语言表达能力、观察能力和思维能力，并感悟语言，积累词汇，获得情感体验。

3.通过阅读和思考,明白种葫芦人最后没有得到葫芦的原因，初步懂得我们看问题要注意事物之间的内在联系。

4.通过观察，学习言和言字旁的关系及不同，学习生字“言”和“谢”。

**教学过程：**

1. 复习导入

小朋友，这节课我们继续学习，齐读课题：《14我要的是葫芦》

课文中的词语宝宝迫不及待地要跟大家见面了，出示词语，多形式读词，提醒注意点：

第一组词：爬着 盯着 慢慢地（读好轻声）

第二组词：想 感到 自言自语（动词）

第三组词：邻居 蚜虫 葫芦藤（“邻”前鼻音，“藤”后鼻音）

二、精读课文，理解感悟

（一）学习第一自然段

1、（出示图片）看，这就是文中那个人种葫芦，你看到了什么？相机出示词卡：

细长的葫芦藤 碧绿的叶子

雪白的小花 可爱的葫芦

1. 读好词语
2. 放入句中读好描写葫芦的句子。
3. 有个小朋友也写了一句话来描写这棵葫芦，你觉得和课文比哪句更好？为什么？
4. 比较句子：

a细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵小花，花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。

b细长的葫芦藤上开着几朵小花，长满了绿叶，挂了几个小葫芦。

（课文中的句子更好，因为它写出了葫芦叶、花、果的生长顺序和联系。是呀，小朋友，事物之间可是有联系的哦！）

1. 句型练习：出示图片(丝瓜、扁豆、西瓜)

句型： 的 上长满了 ，开出了 。花谢以后，藤上 。多么 ！

学生练说，指说。

2、在这棵葫芦上你最喜欢什么？为什么？

3、每个人的喜好不同，而课文中的那个种葫芦的人他最喜欢的是？他说 (指名读：多么可爱的小葫芦呀！)他真是越看越喜欢，所以他 。

（二）学习第二自然段

1、导入：那个人每天都要去看几次葫芦，有一天，他发现了什么？

2、他发现蚜虫后，心里是怎么想的？他会想些什么呢？

出示：有几个虫子怕什么！

1. 师范读，请小朋友们听一听，你听出了他心里是怎么想的吗？
2. 指导：有几个虫子不可怕。
3. 读好两句话。
4. 小结：标点有时也会说话，用上感叹号语气就更加强烈了

再读一读：有几个虫子怕什么！

3、出示：他盯着小葫芦自言自语地说：“我的小葫芦呀，快长啊！快长啊！长得赛过大南瓜才好呢！”

（1）找一找，这段话里哪个词说明他的眼里只有小葫芦的？

（2）“盯着”（做动作），说一说什么意思？目不转睛地看着

（3）“自言自语”就是自己对自己说话。（ 声音低，速度慢）

（4）指读自言自语的话。读出他的迫不及待，他对小葫芦的期待。

（5）情境导读：

他看见几只蚜虫正在吃叶子，他自言自语地说:

他看见绿绿的叶子中间有几片叶子黄了，他自言自语地说：

小结：他什么也不在意，只在意他的葫芦，他还是每天去看他的葫芦。

（齐读第二自然段）

（三）学习第三自然段

过度：他不在意，可邻居看见了却着急了。谁来读一读邻居的话。

1、指读邻居的话。说说如果你是邻居，为什么着急？

理解：叶子和葫芦关系密切。叶子就像一个“绿色工厂”，能在阳光下进行光合作用，为葫芦制造营养物质。如果叶子被蚜虫吃掉，葫芦就会停止生长。

2、那个人听了邻居的话，有什么反应？（感到很奇怪）他奇怪什么？（预设：我要的是葫芦，又不是叶子，叶子上的虫子为什么要治？）3、那个人认为叶子上的虫子用治吗？（出示：叶子上的虫子不用治）

4、是呀，对于叶子上的虫子，那个人毫不在意，认为根本不需要治，为了更强烈地表达他的这种想法，他说了一个反问句。

出示反问句：叶子上的虫还用治？（指名读）

虽然是个问句，但邻居一听就听出来，那个人是在说，出示：叶子上的虫子不用治。（齐读）

5、反问句虽有问号，却表达着明确的答案，就是这样奇妙。我们身边也常常有人喜欢用反问句，你能听懂他们话里的意思吗？

练一练：妈妈对小红说：“傻孩子，今天又不下雨，还用带伞？”

玲玲对明明说：“这么重的东西，我这么瘦，怎么拎得动呢？”

5、分角色读一读邻居和那个人的话，读好邻居着急劝说的语气和种葫芦人毫不在乎的语气。)

（四）学习第四自然段

导入：种葫芦的人就是这样不听劝告，所以—

出示：没过几天，叶子上的蚜虫更多了。小葫芦慢慢地变黄了，一个一个都落了。

1. 读好句子。
2. 练说：如果你是落在地上的小葫芦，这时，你想对我这个主人说些什么?（学生扮演小葫芦，老师扮演那个人）
3. 出示：那个人（ ），（ ）地说：“（ ）”

三、齐读课文，揭示寓意

1、这是一篇寓言故事，它告诉我们一个道理：我们看问题要注意事物之间的联系。其实，不光是叶子和果实相互联系，大自然中的很多植物、动物都是相互联系的。（啄木鸟和大树，小丑鱼和海葵）

2、推荐阅读：《中国寓言故事》《伊索寓言》

四、记忆生字，指导书写

出示：言、谢

1、这两个字里藏了一个秘密，你发现了吗？

2、出示“言”演变图，说一说：言跟什么有关？

3、言有三横，怎样写好三横？（长短、间距）

4、谢：当言变成偏旁时要注意什么？提醒：各部分都变窄了，身的一撇不出头，这叫“避让”。

5、师范写，生书空

6、生书写，师巡视

7、展示评价