**认识直角**

**教学内容：**苏教版二下第86页例2和例3，第87页的“想想做做”。

**教学目标：**

1、知识与技能：经历认识直角的过程，会辨认直角、锐角和钝角，会用已知直角比一比的方法，去判断直角。

2、过程与方法：通过学生看一看、摸一摸、折一折、画一画等操作活动，帮助学生建立直角的空间观念，培养学生的分析判断能力。

3、情感、态度、价值观：在认识角的过程中，培养与人合作的意识，发展初步的观察能力和实践能力，体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣。

**教学重点：**会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角。

**教学难点：**培养学生动手操作、自主探索的能力，进一步建立空间观念。

**一、复习引入**

师：同学们，上节课我们认识了一个新朋友，看！（课件显示）它是谁呢？我们知道角有1个——顶点和2条——边。

师：你能指出这个角的顶点和边吗？

学生上来指一指，教师规范指法。

师：今天这节课我们就再次走进角的世界，继续来认识角。（板书课题）

**二、认识直角**

1、认一认

师：瞧，这些角可调皮了，看看它们藏在哪儿了？（出示课件）学生交流。

师：仔细观察，在这些角中哪种样子的角最多呢？

师：这些角有什么特别的地方？

结合学生的回答得出：一条边横的直直的，另一条边竖的直直的，中间所形成的夹角是方方的。

师：小朋友知道它们是什么角吗？

师：这就是直角，是角这个大家庭里很特殊的一类。（板书：直角）

2、教学直角符号

师：为了区分直角和其他角的不同，直角上一般会标上这样的符号，它和直角上的两条边正好形成了一个小正方形。（课件演示）这就是直角特有的符号——直角符号。

3、找一找生活中的直角

师：其实，在我们的身边、在我们的教室里也藏着很多直角呢！你能很快地把它们找出来吗？

学生汇报。

师：怎样判断到底是不是直角呢？

引出介绍：我们手上就有一件很方便的法宝——三角尺。每个三角尺上都有一个直角，那哪一个是直角呢？（学生指一指）

师指出：三角尺上最大的这个角就是直角。

师：我们可以用三角尺上的直角来进行验证。那老师就来验证一下小朋友刚刚说的黑板的角。

一边演示一边讲解：顶点和顶点重合，黑板的一条边和直角的一条边重合，再看看黑板的另一条边是否和直角的另一条边也重合，重合了就说明黑板的这一个角就是直角。

师：那你们可以用老师刚才的方法验证一下数学书的4个角吗？

师：刚才，我们找了那么多直角，有的在书本上，有的在黑板上，那这些直角大小一样吗？

学生交流。

师：我们上节课就知道，角的大小跟边的长短无关，只跟张开的角度有关。所以所有的直角都是一样大的！

4、直角的变式

师：直角放的端端正正是直角，那斜着放呢？（用三角板的直角演示，变换不同的方向让学生观察）

抽象画出不同方向的直角。

师：谁能给这个斜放的直角标上直角符号呢？

引导：看看有没有形成小正方形。

小结：当你以后见到这个直角符号的时候，就知道这个角一定是直角，或者你发现了直角，就应该用这样的符号给它标记出来。

5、折一折

师：通过刚刚的学习，我们已经认识了直角，你能用老师帮你们准备的纸片折出一个直角吗？

学生操作，教师巡视，指名交流。

师：你有什么办法知道你折的角是不是直角？

用三角板上的直角进行验证。

6、画一画

师：除了折一折，我们还能画一画，你能用三角尺画出一个直角吗？

学生尝试画一画。

屏幕显示画法。

**三、认识锐角、钝角**

过渡：小朋友们真爱动脑筋，在生活中你只要做个有心人，就可以随时随地的发现直角。

师：瞧！钟面上随着时针和分针不停的运转，他们之间就形成了大小不同的角。你能找出这三个钟面上哪个角是直角吗？

生回答

师：是不是呢？我们来检验一下。（动画演示验证过程，标上直角符号）

师：第一个角是不是直角呢？（动画演示验证过程）这个角比直角小。（屏显：比直角小）像这样比直角小的角，也有自己的名字呢，叫做锐角。（板书：锐角）

提问：锐角和直角比，它比直角怎么样？

师：那第三个角是直角吗？（动画演示验证过程）这个角比直角大。（屏显：比直角大）像这样的角，我们叫它钝角。（板书：钝角）钝角比直角（）。

师：我们又认识了两个新朋友，小朋友记住它们了吗？

师：看，老师手里的是什么角？（活动角演示）现在呢？

小结：从这里我们可以看出，比直角小的角都是锐角，比直角大的角都是钝角。

**四、巩固练习**

1、判断哪些是直角，哪些是锐角，哪些是钝角？

你能一眼就看出下面的角中哪些是直角，哪些是锐角，哪些是钝角吗？拿出练习纸和同桌互相说一说。

生交流。

谁来说说哪些是直角？是不是呢？我们来检验一下。

哪些是锐角？为什么是锐角？

哪些是钝角？为什么是钝角？

小朋友们真聪明，已经能判断直角、锐角和钝角了。

2、判断平面图形中的角

同学们，生活中我们可以在很多地方找到角，你看，在我们认识的图形里也能找到它们。（出示梯形、长方形、平行四边形、正方形）

这些图形中哪些是直角呢？在练习纸上找一找，并用直角符号标出来。

生练习

谁来汇报一下？

在这些四边形中，哪几个图形的四个角都是直角？（长方形和正方形）

那其他的角是什么角呢？

**五、梳理总结**

小朋友，通过这节课的学习你认识了哪些朋友？（直角、锐角、钝角）

它们在生活中都扮演着重要的角色！你看。（配合课件）有了角，雨水就能顺着屋檐欢快地流下；还能让我们坐上稳稳的凳子，那么舒适，那么安全；利用角塔吊能举起千金的重物，可省力了；每天它还静静地陪伴小朋友学习。同时，角还是美的化身：神秘的埃及金字塔、奇特的比萨斜塔、卢浮宫的广场建筑都因为角散发着无穷的魅力。

感觉怎么样？

我们周围处处充满数学，更少不了我们的朋友锐角、直角和钝角，正是这些角让我们的生活变得丰富多彩！